

高級學課

# 安息日學研經指引



教員良助

## 傳道與見證

作者：喬·韋布 著

吳滌申 譯

西元 2012 年

第二季 4、5、6 月

基督復臨安息日會  
華安聯合會安息日學部製作

# 目 錄

## 傳道與見證

目錄 .....	ii
導言 .....	iii
第一課 傳道與見證的定義	3月31日-4月6日 ..... 1
第二課 人人都要傳道	4月7日-4月13日 ..... 6
第三課 傳道與見證的屬靈恩賜	4月14日-4月20日.....11
第四課 傳道與見證的生活方式	4月21日-4月27日.....15
第五課 循序漸進的傳道與見證	4月28日-5月4日 .....21
第六課 個人傳道與見證	5月5日-5月11日 .....27
第七課 團隊傳道與見證	5月12日-5月18日.....32
第八課 為傳道與見證做準備	5月19日-5月25日.....37
第九課 獻身傳道	5月26日-6月1日 .....42
第十課 愛的回應	6月2日-6月8日.....47
第十一課 讓教會知道	6月9日-6月15日 .....53
第十二課 對傳道與見證的評估	6月16日-6月22日.....58
第十三課 不間斷的傳道工作	6月23日-6月29日.....63

高級安息日學研經指引教員良助是由基督復臨安息日會全球總會的高級研經指引部所編製的。這份指引接受全球安息日學聖經審稿委員會的指導。由該委員會的成員擔任諮詢編輯。這份指引由委員會審核，因此未必完全代表作者本人

的見解。

\* 註：2012 年第二季教員良助所採用之「經文引自《和合本修訂版》，版權屬香港聖經公會所有，蒙允准使用。」

## 導 言

### 我們的教會為何而存在？

基督教新教究竟有多少個教派？準確的數字連專家也莫衷一是。但有一點是肯定的：那就是今日的新教存在著許多派別，多達幾百個，甚至幾千個。

這就引發了以下的問題：基督復臨安息日會為何而存在？我們的宗旨是什麼？我們的主題是什麼？

答案很簡單：上帝興起這個教會是為了傳揚「現代真理」，就是《啓示錄》14：6–12 所說之三位天使的信息。

世界上確實存在著許多教會。他們都有積極向外擴展和佈道的計畫。然而根據最新資料，只有一個教會是特別傳揚《啓示錄》第十四章三位天使的信息。這就是我們的教會。這也是我們教會存在的理由，就是這樣了。

所以不論我們的教會做什麼，第一要務，就是有計畫地引領許多人進入上帝永生的國度。不論我們稱之為「傳福音」，「佈道」或傳揚「現代真理」，我們的核心任務就是述說耶穌的故事，讓人們接受祂為主和救主，使他們成為主的門徒，再讓他們來招聚其他人成為門徒。

雖然大多數地方教會都在舉辦各種活動。這些活動都是有益也是好的，然而我們的當務之急，就是要使我們的教會所作的一切，都是在向淪亡之人傳播「永遠的福音」（啓 14：6）及其相關真理等。

雖然我們擁有現代科技的種種便利，這項任務依然十分艱巨。畢竟，這項任務落到了千百萬個愛上帝、愛淪亡之人的志願者身上。他們的愛是不分軒輊的，因為他們的愛，不僅表現在那些耶穌於十字架上為之承擔罪孽的人，也表現在我們身上。

每一個信徒都有傳道與見證的義務，但基督復臨安息日會仍有合作的責任。當每一個信徒在執行當地教會的傳道目標和策略時，他們是在為基督爭取寶貴的人。如果地方教會不參與，這項工作就無法完成。這一點怎麼強調都不嫌多。

在佈道的過程中，認識屬靈的恩賜也是很重要的。這種認識不僅鼓勵信徒發現自己的屬靈恩賜，也為他們提供機會來運用這些恩賜。基本信仰第十七條提到：「上帝在各世代都賜給祂教會每一位教友屬靈的恩賜，讓每一教友用在愛的

服務上使教會及人類都共同獲益。這些恩賜是由聖靈按著祂自己的意思分賜給各教友，供給了教會為完成上帝指定任務所需的一切能力與職事。」——《基督復臨安息日會基本信仰二十八條》第 264 頁，2006 年版。

熟悉福音的故事，加上與耶穌基督的個人關係，會使人有正確的動機去做救人的工作。傳道與見證應當是出於愛，而不是出於懼怕和罪疚。

本季的學課與其他學課一樣，有助於增加人的聖經知識。這是很好的。不管這知識是多麼美妙，但我們的目標不單是獲得知識，而是要將這些知識用在善事上。當下最大的善事，就是提供永生的機會給面臨將要永遠滅亡的人。

這就是基督復臨安息日會存在的理由。還有什麼比這更美好的理由呢？

*作者喬·韋布是澳大利亞南昆士蘭區會楠伯和揚迪那教會的牧師。*

# 第一課

## 傳道與見證的定義

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗（或譯：給他們施洗，歸於父、子、聖靈的名），凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。看哪，我天天與你們同在，直到世代的終結。」（太28：19—20）

**教學目的：**

**知曉：**比較和對照基督教會的信徒傳道和見證的「職務說明」。

**感受：**感受到傳福音信息的迫切性及其對每一個人的永恆後果。

**行動：**在個人和團體宣傳福音的工作中，盡自己的本分。

**課文綱要：**

### I. 知曉：職務說明

甲. 見證和傳道有什麼相似之處，有什麼不同之處？為什麼說，這兩種傳福音的方法都是重要的？

乙. 早期教會的經驗，為何向我們說明個人見證和團體佈道的重要性？

### II. 感受：永遠的福音

甲. 為什麼福音是急需與人分享的信息呢？

乙. 為什麼個人的見證，會使信息更有說服力呢？

### III. 行動：個人和整體的工作

甲. 你如何與人分享，上帝在本週為你所行之事的見證？為什麼你的故事是與眾不同的？為什麼你必須把你與上帝相處的經歷，告訴你的朋友，家人和同工，這是很重要的呢？

乙. 你在教會的傳道事工中，可扮演什麼角色，好給別人帶來福氣，也給自己帶來大喜樂？

**總結：**在一對一傳福音的基礎上，把基督為我們所作之事的經歷告訴別人，乃是一項重要的個人見證。我們為上帝所作的個人之工，也可以稱得上是教會長期傳

道事工的一個重要部分。

## 教學過程

教學過程分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**因為耶穌最初的信徒與耶穌相處一段時間，所以他們就將他們的經驗與人分享。作見證便是因為與祂相處，所形成的一種生命改變的結果，亦是一種很自然的結果。但這也是耶穌交給他們、也交給我們的一項特殊任務。

**致教師的建議：**我們聽到，某人是「證人」時，馬上會聯想到，那是一個人在法庭上陳述他自己所見所聞的典型畫面。法庭規定證人只限於講述自己的經歷；如果一個人對自己不是親身經歷的事情進行解說，他的見證就幾乎是沒有什麼可信度，為耶穌作見證也是如此。我們所見證的，應該是我們的親身經歷。這樣，我們的見證才可信。在我們如何見證這件事上，這也是沒什麼兩樣。

**開始的活動：**要求班上的學員按兩人配對，最好是與不太熟悉的人配在一起。交給每一個人的任務是，把他的夥伴介紹給小組的其他成員，講述在過去的一週裏，這個人身上所發生最正面的事情。如果班上的學員相互之間都很熟悉，那就要求每一個人找出他夥伴一項新事蹟。給每一對幾分鐘的時間彼此說話，然後再邀請每一個人向小組介紹他的夥伴。其原因乃在：為了將配對中的她或他介紹給班上的學員，熟悉彼此的重要性是先經由簡短的討論後，再邀請人介紹。

### 第二步——探索

**致教師的建議：**這個部分為學員提供良機，以便探討耶穌所吩咐作祂見證人的一些方面，以及詳細檢視作見證的不同方法。

**聖經注釋：**

**I. 耶穌說過，只要去行就是了**（與班上的學員一起溫習太 28：1—20；可 16：15—18；路 24：47—49；約 20：21 和徒 1：6—8）。

要求班上的學員朗讀上列這五段經文。這是耶穌給祂門徒之吩咐的不同記錄，要他們從今以後要傳講祂的故事。請比較和對照這幾段記錄的差別和重點。在四福音中，這些吩咐都放在每一個故事的最後；故事的高潮是耶穌的受死與復活，接著是故事合乎邏輯的結論，那就是耳聞目睹所發生之事的人，會出去採取相應的行動。這些吩咐有四福音中許多故事作支持，給每一個結論以力量。相比之下，《使徒行傳》中的吩咐是一個新故事的開始，《使徒行傳》乃至於整部《新約》的其他書卷講的，都是早期的門徒奉命出去傳福音時所發生的事。

**試想：**我們從這五段經文的差異中，可學到什麼呢？

\* 這幾項記錄有什麼共同之處？這些共同之處的重要性是什麼呢？

**II. 見證人**（與班上的學員一起溫習可 5：18—20；徒 4：8—13；徒 22：15—16；約一 1：1—3）。

《使徒行傳》中所記載的奇妙見證，是基於門徒和其他與耶穌相處過的早期基督徒之個人經驗（見約一 1：1—3）。門徒曾與耶穌多方相處：他們見過祂，接觸過祂，並與祂相伴。門徒認識耶穌之後，他們的人生發生了變化，將自己的經歷告訴人。所以，我們如果回想是如何開始認識上帝的，並向祂學習，就可發現到有許多方法，足可與他人分享我們的經驗。

**試想：**為什麼與耶穌相處的經驗，是任何見證的基礎呢？

\* 我們用什麼方法開始認識耶穌呢？這些方法為何也可當成是，我們與別人分享我們對祂的認識和體驗呢？

**III. 傳福音的人**（與班上的學員一起溫習徒 6：1—7；徒 13：1—49）。

隨著為耶穌作見證的人和信徒這個團體的不斷發展和新需要的產生，就有人被指派來解決這些需要。例如，在《使徒行傳》第六章中，記載了十二位使徒召集會議，討論給寡婦管理飯食的問題之後，就選出了第一批執事。但這件事的真正目的是，讓十二使徒能擺脫一般性事務，專心傳道。同樣，像保羅和巴拿巴這

樣有恩賜的人，也被正式或非正式地指派專門從事傳道的這項特殊工作，成爲主和早期教會聖工的專職「見證人」。

**試想：**你該如何解釋「爲耶穌作見證」和「傳道」之間的區別呢？

#### **IV. 準備溫柔地回答（與班上的學員一起溫習彼前 3：15－16）。**

傳講耶穌的故事中，彼得是第一批見證人和傳道人之一。但他在彼前 3：15－16 所描繪的傳道畫面，似乎並不那麼引人注目，至少粗略地看是這樣。但經仔細觀察，這些貌似簡單的事就開始呈現出其深意：敬畏上帝，有人問起時就要準備好解釋我們盼望的緣由，溫柔地回答，並過著真誠的生活。我們答應耶穌作祂見證人的呼召，不一定意味著，我們得同時向幾千人傳道，使他們戲劇性地悔改歸主；反而最重要的，也許就是在人前抱著盼望謙卑安靜地生活，行善。當有人問起我們心中盼望的緣由時，就以溫柔作答，如此就是了。

**試想：**福音是對付無知和欺騙的有力武器。關於這一點，耶穌曾提及，祂降世所帶來的不是和平，而是刀劍。這句話經常被解釋爲，如果實行祂的話，真正跟隨祂的信徒就會與世俗之徒有所分野。但是彼得卻提倡，在說話的態度上，當以溫柔的態度當成是信仰的鋒刃。請解釋爲我們的信仰溫柔作答的意義。不論我們的信仰多麼正確，在我們解釋其緣由時，爲何溫柔的話語可取得犀利的言辭所達不到的效果呢？

\* 在傳道的工作中，爲什麼單有「好品行」是不夠的呢？

#### **第三步——應用**

**致教師的建議：**本季的學課就「正確」和「錯誤」的傳道方法進行討論。這是很重要的，因為呼召人作傳道人，就是邀請他成爲一位代表，去向世上需要上帝的罪人宣揚上帝。而傳道人自己並不一定知道這一點。這個恩召需要有最好的思考，學習，祈禱，分享和工作。這正是我們本季在研究小組中努力追求的。

**應用問題：**

1. 想一想，爲何耶穌的第一批門徒會自然地作見證呢？他們雖然不斷地遭



遇反對，卻能輕鬆自如地作見證，為什麼我們作見證常常感到為難呢？我們如何克服這些難處？

2. 使徒行傳時代的教會為什麼可為今日的傳道工作樹立了榜樣？我們的教會與早期的教會，在什麼地方有什麼區別？我們的世界又與當時的世界有什麼區別？我們可以運用使徒行傳時代的教會向外傳道的什麼原則，來解決這些差異呢？
3. 我們在談到作見證的時候，可能會感到氣餒；因為我們與上帝沒有足夠堅強的關係，可作為我們見證的依據。我們如何才能對基督教有足夠的信心，從而與人分享這種信仰？在另一方面，對別人作見證為何有助於我們與上帝建立更加堅強的關係？
4. 在本季研究的開始，討論作見證之適切性的一些指南。在作見證時我們不能做什麼？為什麼？
5. 我們如何既不攻擊和激怒，又可使他們明白認識耶穌的重要性呢？
6. 為什麼要區別「見證」和「傳道」？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**這些活動的目的是：一，促進班上的學員對他們個人和教會的見證有愈來愈多的體認。二，檢測在本季的研究中，這種體認是如何得到提高的。

**活動：**

**個人活動的建議**向班上的學員提供紙張和筆，要求他們寫下準備在本季中為之祈禱的三位朋友的名字。這三位必須是班上的人都認識的，並有進一步認識耶穌和加入教會的意向。要求班上的學員，在本季三個月的時間裏天天為這三位禱告，並找機會向他們作見證。要他們保留這張紙，作為他們學課或聖經的書籤，在本季結束的時候向班上報告，上帝如何應允他們的禱告。

**適合於小組或團隊活動的建議：**在班上對你們教會的見證和傳道工作進行「審核」。依據你們對傳道的所知，列出你們教會的信徒所參與被視為傳道工作的活動。列出了班上的學員均認為比較全面的單子以後，為各種活動和專案在福音工

作中的成就作評估。你可以要求他們評判這些活動的效果，也可以進行打分，從一分到十分，以十分為最佳。要讓班上的學員在這些問題上表達不同的意見。保留這張單子，好在本季學課完成的時候重溫。在本季結束以後，看看班上的學員有沒有改變他們對傳道的看法。同時思考在這項工作中什麼是最重要，最有效的。

## 第二課

### 人人都要傳道

#### 本課綜覽

**關鍵經文：**「不過，你們是被揀選的一族，是君尊的祭司，是神聖的國度，是屬上帝的子民，要使你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德。」（彼前2：9）

**教學目的：**

**知曉：**討論如何才能不斷加深個人與上帝的關係，以及與他人分享這種關係的方法。

**感受：**感受在服事工作中，與聖靈和教會各肢體彼此合作所帶來的鼓舞和喜樂。

**行動：**在福音的這個禾場中，朝著我們是基督的身體，並各自都是肢體的這共同目標，大家彼此努力同工收割。

**課文綱要：**

#### I. 知曉：收割的工人

甲. 與莊稼之主的深情，是如何轉為在收割園地裏，成為一位僕人的樣式去服事呢？

- 乙. 我們與基督的共同目標是什麼？
- 丙. 收割的工人，要採用什麼合作的策略，以加強他們的工作呢？

## II. 感受：共同歡樂

- 甲. 見證和傳道工作進展的報告，為何可增進上帝的榮耀並給教會帶來鼓勵呢？
- 乙. 我們在個人事工和整體的事工上，要與聖靈合作，為何是很重要的呢？聖靈又是如何把工人團結在一起的呢？

## III. 行動：共同的目標

- 甲. 你在有機會作個人見證的時候，如何把你與基督相處所領受的福氣，傳遞給他人？
- 乙. 你如何鼓勵為基督服務的同工？

**總結：**作為基督的肢體，我們每一個人都對整個團體負有責任，要在當地和普世的聖工中合作，同時也負有個人的職責，宣揚主為我們所成就的事。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**每一個信徒都得到上帝雙重的恩召和邀請：得救與服務。首先，上帝呼召我們先與祂建立關係，由於這種關係的結果，祂呼召我們在開拓和傳道工作中為他人作個人的服務。

**致教師的建議：**我們生活在多元文化的世界中，很容易忘記基督教是一個講求共享性的團體。《新約》中的「你們」多半都是複數概念。這群信徒有著共同的信仰，為建設上帝的國，與人分享他們的生活而共同努力。使徒保羅除了提名寫給某些人之外，只在他將他們看作是基督這個身體的一部分時，他才以單數稱呼。我們只有與他人密切合作，被視為身體的一個部分，才算為合一的基督教團體。

**開始的活動：**要求學員想想生活的各個領域中團隊工作的事例。比如運動團隊，公司企業團隊，演藝團隊，建築工程團隊，餐飲服務團隊等等。當這些團隊在共同的目標下群策群力，他們便運作地極為恰當。選擇其中的一個事例，比如最為人熟知的運動團隊，討論這個團隊中的不同角色。雖然在場中參賽的，各有各不同的角色，但在場外還有其他人員在協助，如教練、領隊、醫務人員，甚至汽車司機，啦啦隊長，補給水的人員等。團隊工作對於每一個教會信徒來說，難道不是重要得多嗎？因為他們所從事的，是遠為重要的工作，就是向世人傳達上帝的愛和救恩的信息。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**這個部分提供了一個好機會，讓我們思考和討論聖經所描述上帝給祂子民的傳道使命中，屬於個人與團體的經文。

**聖經注釋：**

### I. 勸人與祂和好（與班上的學員一起溫習林後 5：15—20）。

當我們開始知道上帝為我們所作的事時，我們很快就會明白，祂所作的不是單為我們。我們還會知道，我們所擁有的真理，必須與他人分享。因為上帝為我們所成就的大事，為了感謝祂這大愛，應當促使我們，讓祂藉著我們去成就更多的事。由此，我們便成為傳遞希望和勸人與上帝和好的使者。這雖然是上帝的工作，但我們可以成為在世界推進這項工作的工具。

**試想：**許多人沒有把傳道工作放在首位，原因之一，就是沒有感念上帝的偉大作為和慈愛。如何彌補這缺欠呢？

\* 在這段經文中，「和好」有什麼意思呢？這個詞如何增進你對福音和傳揚福音的體認呢？

### II. 為上帝的聖工作準備（與班上的學員一起溫習弗 4：11—13）。

保羅在四處奔波建立教會的時候，說明了教會基本組織的重要性，並解釋說上帝已經設立了互補的職責，好讓各人都能在教會裏工作。這些不同崗位的工作，顯然需要有某種組織或機構，對上帝的子民進行專門的訓練，以便為上帝工作，並建立教會。

**試想：**我們如何既知道要有人專門從事傳道的工作，也要明白我們每一個人都有傳道的責任，這二者的平衡點在那？過分強調專職人員的傳道工作，或過分強調傳道工作是全體信徒的，各有什麼危險呢？

### **III. 栽種和收割**（與班上的學員一起溫習約 4：35—41）。

在講到傳道工作的時候，我們往往先想到大規模的公眾佈道活動。這是傳道的一種方式，但在許多情況下，這只是一個過程的一部分。這樣的活動經常被稱為「收割」。它不算完整的傳道工作，充其量只是更大計畫的一部分，以補充某一團體中教會和個人的工作。這項計畫有時要經歷好幾年時間。也許我們會逐漸明瞭耶穌在這段經文裏所描述的過程。

\* 我們有時似乎看不到自己傳道工作的果效。這個栽種和收割的比喻，可給我們帶來什麼樣的鼓勵呢？

### **IV. 靠著聖靈的大能對全世界作工**（與班上的學員一起溫習帖前 1：5—8 和徒 14：27）。

保羅和巴拿巴奉差前往當時的世界，宣講耶穌的福音。他們回到差派他們的安提阿教會以後，決定向教會的信徒們述說，聖靈在他們造訪的地方所施行的工作。這些最早的「聖工消息」，一直流傳到今日的教會。這樣的述說會鼓勵教會，使她看到傳道的成功和上帝的大能，並激發信徒們繼續忠誠於聖工，直到它完成。

**試想：**為什麼這許多的「聖工消息」，在教會生活中如此重要呢？

\* 我們在談到傳道工作的時候，如何使我們的工作與聖靈的工作取得平衡呢？

### **第三步——應用**

**致教師的建議：**當我們講到人人都要作傳道人時，可能會偏重於單槍匹馬的工作，而忽略了每一個人都應在一個積極有效的團體中發揮作用。這個團體本身就是一個有力的見證。萊斯利·紐比金提醒我們，教會團體本身就是我們傳福音最有力的論據之一：「如何使人相信福音呢？人們如何才會信服被釘十字架的主有

能力決定人類的事務呢？我提出一個唯一的答案，即福音的唯一解釋，那就是整個教會的信徒相信並實行它。」——萊斯利·紐比金著《多元社會中的福音》原文第 227 頁。( Lesslie Newbigin 《The Gospel in a pluralistic Society》(Grand Rapids, Mich.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1989), p. 227 )

#### 應用問題：

1. 你當地的教會如何有效地開展團隊工作，傳播福音，以滿足社會的需求呢？如何改進這項傳道事工呢？
2. 訓練教會的信徒從事傳道工作，或是發掘他們的傳道潛力，這兩項工作哪一項較為重要？為什麼？
3. 根據耶穌在《約翰福音》第四章所描述的栽種和收割的比喻，我們如何為傳道工作下最好的定義？
4. 教會專注於「栽種」有什麼危險？這種停滯現象有什麼後果？聖靈從一開始就發揮什麼作用來防止這種情況？
5. 教會讚賞「收割者」，為何有時會貶低「栽種者」？我們如何訓練教會的信徒做更好的「栽種者」？
6. 既然每一個信徒都是作傳道人的，他們如何在這項工作中對教會負責？我們是否只對上帝負責？根據聖經，給出你回答的理由。
7. 聖工消息有時會誘發我們的優越感，以自我為中心，甚至誇大事實。在講述聖工消息，有什麼原則？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**這個活動的目的，是根據耶穌在約 4：35 - 41 所描述栽種和收割的比喻，評估教會和信徒所展開的各項傳道活動。這樣做會促使班上的學員對各項傳道活動進行思考，認識所有的信徒在教會的見證中所起的作用。

**活動：**

**適合小組或團隊活動的建議：**組織班上花時間思考教會的拓展和傳道活動，作為從栽種到收割的成長過程的一個部分。在一張紙上或黑板白板上劃出三欄，分別寫上「栽種」、「澆水」和「收割」，要求班上的學員列出教會和信徒個人所開展的各種活動，分別填入這幾個欄目。隨著所填內容的增加，看看各欄中的活動項目如何整合成爲一個完整的傳道計畫。想想一個教會在某一欄中是否只有少數幾個活動項目。若是這樣，那麼該如何在這方面加強工作，以幫助信徒朝著上帝成長呢？要爲這些活動懇切祈禱，謙卑地求上帝利用這些活動和教會的信徒，在你的社區中爲祂的國能有一個大豐收。

## 第三課

### 傳道與見證的屬靈恩賜

## 本課綜覽

**關鍵經文：**「他所賜的有使徒，有先知，有傳福音的，有牧者和教師，為要裝備聖徒，做事奉的工作，建立基督的身體。」（弗4：11—12）

**教學目的：**

**知曉：**知道屬靈的恩賜是什麼？信徒的恩賜該如何配合教會的工作？

**感受：**我們信徒在教會的工作中，需要依靠聖靈運用屬靈的恩賜；同時教會也需要信徒個人的屬靈恩賜。

**行動：**信徒要慷慨地將他們各人的恩賜與人分享，為建造基督這身體而服務。

**課文綱要：**

### I. 知曉：認清我們的恩賜

甲. 屬靈恩賜研討會，以往的傳道經歷，以及教會對於我們服務的要求，如何幫助我們認清，在傳道事工上，我們恩賜的特性是什麼呢？

乙. 個人的屬靈服事，如何在教會整體的救人工作上相配合呢？

### II. 感受：起來幫助

甲. 聖靈為什麼賜下這麼多的恩賜呢？

乙. 教會的工作在什麼方面得依靠聖靈所賜的恩賜呢？

### III. 行動：慷慨地與人分享

甲. 如果我們多多地運用我們屬靈的恩賜，我們的服事將發生什麼變化？

乙. 我們每一個人應當採取什麼步驟，以便發掘我們的恩賜，將之運用於教會的傳道工作上呢？

**總結：**聖靈把諸般的屬靈恩賜賜與我們，就是要我們用在個人的見證上，也用在教會的整體聖工上。祂呼籲我們慷慨地與人分享這些恩賜。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機



**靈性成長的重要觀念：**聖靈把屬靈的恩賜賜予教會，使每一個信徒都裝備好，以便同其他信徒一起參與傳福音的偉大事工。

**致教師的建議：**運用以下關於恩賜的思考，幫助班上的學員認識到，屬靈的恩賜是聖靈直接授予教會的，其目的是裝備教會從事傳道和見證的工作。

博士從東方來，帶著厚禮，參見新生的和平之君。黃金、乳香和沒藥，這是尊貴的博士所帶來的貴重禮物（太 2：11）。

兩千年來，這個故事在每一個因信靠著恩典而重生，成為「君尊的祭司」（彼前 2：9）的信徒身上重演。這些君尊的祭司從不信的黑暗中被召出來，為那位大祭司，就是他們一度悖逆的上帝服務。在聖經的故事裏，曾有幾位博士帶著禮物長途跋涉來參見新生之王。但是我們的禮物卻與賜禮物的君王一樣來自天上，一樣的永恆——這就是憐憫、醫治、教導，先知講道和領導才幹的恩賜。

黃金的價格會浮動，乳香和沒藥會隨著歲月的流逝而失效。但是來自永恆智慧之君的屬靈恩賜，卻永遠不會失去其價值。皇家的禮物來自君尊的君王，裝備全體信徒，成為君尊的祭司以從事救人工作。

**討論：**信徒成為「君尊的祭司」是什麼意思？這種身分如何影響我們的生活？我們如何體驗聖父和聖子上帝，藉著聖靈在我們重生時臨格我們，把天上的財富賜給我們，就像東方的博士在耶穌誕生時前來參見祂一樣？為何這種態度會影響我們對上帝的敬意，以及感激祂所賜下的諸般恩賜呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**這個部分提供許多的題材，從早期基督徒的榜樣和教訓中，探討教會的信徒當如何運用他們的屬靈恩賜，以傳揚耶穌的福音。

**聖經注釋：**

### I. 讓上帝豐盛的恩典溢流（與班上的學員一起溫習彼前4：10—11）。

聖經告訴我們，聖靈賜給我們每一個人屬靈的恩賜，應該用來為上帝，為福音和為世人服務。彼前 4：10 勉勵我們「人人要照自己所得的恩賜彼此服事」。這節經文呼籲我們管好自己的恩賜，能力和機會。這個呼籲意味著，我們必須設

法認清自己的恩賜，也要培養和運用這些恩賜為上帝的聖工服務。但我們必須記住，這項工作是為了榮耀上帝，因為這是上帝的聖工，也是透過我們流露出上帝的豐盛。

**試想：**作上帝恩賜的「好管家」是什麼意思？

\* 為何管家的觀念，在運用上帝的恩賜上有所助益呢？

## **II. 為聖靈所差（與班上的學員一起溫習徒13：1—5）。**

《使徒行傳》的故事，特別指出聖靈分派保羅和巴拿巴擔任第一批國外佈道士的事上，祂所扮演的角色。教會的領袖在禁食禱告的時候，聽見聖靈的吩咐。他們按手在保羅和巴拿巴身上。徒 13：4 指明他們是「被聖靈差遣」的。這些領袖似乎與聖靈有密切的關係，以致他們的作為被說成是聖靈的作為。

**試想：**我們如何使人的計畫與聖靈的帶領之間取得平衡？

## **III. 有眾多恩賜的團體（與班上的學員一起溫習林前1：27—31和弗4：11—12）。**

在《新約全書》多處列出了教會中的各種職責和恩賜，以說明這些恩賜的多樣性。但這些經文也說明了各種職責有著統一的宗旨。每一個信徒都是「各自作肢體」（林前 12：27）。當我們同時發揮這許多職能的時候，教會就運作得最好。我們不要指望在教會裏是千篇一律的。我們的觀點，想法和動作都不盡相同，也不應該是這樣。事實上，我們應該視這種多樣性，為團體內健全和力量的一個泉源。

**試想：**我們如何學會更欣賞教會各個肢體之間的差異？我們如何認清這是力量的一個泉源？

\* 哥林多前書第十二章的這些經文，它是如何導入第十三章「愛的篇章」呢？

## **IV. 一同敬拜、工作和成長（與班上的學員一起溫習徒2：40—47）。**

《使徒行傳》描述早期的教會注重共同的團契生活和傳道。信徒們以實際的方式共同生活，組織起他們的領導體系，使他們能夠發揮自己的專長（見徒 6：1—7）。這種組織結構形成了一種新型的團契，也樹立一種新的生活方式榜樣，也就是憑信在上帝裏生活。這個共同體既是新信徒歸屬的地方，也是宣揚耶穌福

音的基地。藉由一起敬拜，分享和工作，這些早期的信徒吸引了更多的信徒。上帝藉著這個共同體作工，使它得到進一步發展。

**試想：**《使徒行傳》中對早期教會的描寫，可為今日的教會提供什麼樣的模式呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**聖經中提及一群信徒所組成的教會，其教訓和榜樣是，強調我們個人的獻身和我們在這個大團體裏扮演的角色。團體的力量總是會超過個人力量的總和。我們團結起來，便可充分地利用我們個人的力量。

**應用問題：**

1. 各種屬靈的恩賜對於教會的生活有多重要？為什麼上帝沒有給每一個人相同的恩賜？
2. 屬靈恩賜與本能有什麼區別？儘管屬靈的恩賜在我們重生時，就已賜給我們，為什麼我們仍需運用這些恩賜以求發展呢？
3. 恩賜的分配為什麼有時是不平均的？為什麼當我們看到別人的恩賜似乎比我們多時，我們仍當心平氣和？
4. 每所地方教會應如何辨識出、開發、支援和利用其信徒個人的恩賜呢？

### 第四步——活動

**致教師的建議：**這些活動的目的，是把班上學員的特殊恩賜，與傳道工作的觀念與機會結合起來。

**活動：**

**適合個人活動的建議：**邀請班上的學員親自花時間思考他們對自己特長的認識，他們喜歡做什麼事情，他們有什麼機會可以運用他們的恩賜，向他們所接觸的人表顯出上帝，特別是他們所為之祈禱的人（見第一課）。

**適合小組或團隊之活動的建議：**我們在規劃傳道項目與活動的時候，往往是先制定傳道的計畫，然後再去尋找計畫所需要的人員。也許我們可以先考慮一下，每一個信徒所擁有的恩賜，再考慮把這些恩賜用在傳道的計畫，項目和活動上，這樣做可能更好一些。要求班上的學員彼此認清對方的恩賜。把這些恩賜列出來，從整體上進行考慮。哪一種傳道活動能充分利用這些恩賜，為你們的社區服務？著手規劃一項能充分利用信徒恩賜的活動，一起祈禱聖靈的引導使這項工作取得成功。

# 第四課

## 傳道與見證的生活方式

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「在約帕有一個女門徒，名叫大比大，翻出來的意思是多加；她廣行善事，多施賙濟。」（徒9：36）

**教學目的：**

**知曉：**如何向朋友、家人、鄰居和同工表顯上帝改變他們生命的大能，因為這完全是上帝之作爲。

**感受：**時時向人解釋上帝藉著信徒的生活方式所表現的美與善。

**行動：**在信徒對待別人的態度上，彰顯出是上帝的慈愛與同情所爲。

**課文綱要：**

#### I. 知曉：就像一本書

甲. 我們日常生活的哪些方面，是在無形之中向朋友和鄰居展示上帝在我們身上所施行的偉大作爲呢？

乙. 基督如何與祂所接觸的人相處呢？祂如何表明祂知道他們的需要，並按照他們的現狀接納他們和愛他們呢？

#### II. 感受：用心服務

甲. 我們在受到充分的關懷時，會激發出什麼熱情呢？

乙. 我們的殷勤好客，爲何會吸引我們所服事的人歸向基督呢？

丙. 我們的生活方式還顯示了上帝哪些方面的美和善呢？

#### III. 行動：殷勤的傳道工作

甲. 我們如何在鄰里和工作場所中，發現他人的需要呢？

乙. 在教會的服事工作中，最使我們感動的是什麼？我們如何利用這種體認來感動別人呢？

丙. 我們能為別人做什麼，以證明聖靈在我們心中呢？

**總結：**正因為聖靈在我們心中運行，所以會極其自然地在我們的生活中，為他人作同情和愛心的服務。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**有效的見證生活方式，會從成聖的生活中自然流露出來。

**致教師的建議：**我們在這非常實際的課程中，強調過一位真基督徒生活，就是他的行為和生活要與他的信仰相稱。邀請學員思考下面的諺語，促使他們明白，他們作為基督徒，必須用愛的行為來證實他們的言語。

中國有一句諺語說：「空話是煮不熟飯的」。阿拉伯有一句諺語說：「承諾是雲，實行是雨。」義大利人有一句格言說：「從言語變成行為，要穿破好多雙鞋」。非洲有一句諺語說：「言語算不了什麼，行為才算數。」世界上最智慧的人說：「行為純正的窮乏人勝過嘴唇歪曲的愚昧人。」（箴 19：1）

**試想：**為什麼行為比言語更有價值呢？當一個人言行不一時，會發生什麼情況呢？你認為這是什麼原因呢？如果讓別人用一句諺語來歸納你所做的見證，那會是什麼呢？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**和班上的學員一起，仔細閱讀下面各部分所列的經文，請他們特別注意第五部分「聖道的能力」，因為它提供了過成聖生活的訣竅。

**聖經注釋：**

**I. 一封公開信——真誠或虛偽**（與班上的學員一起溫習約 13：35 和林後 3：2—3）。

真假基督徒的區別是什麼呢？約 13：35 清楚地告訴我們，真基督徒的識別標誌，基督化的愛是沒有自私或驕傲的成分。這種愛以禮貌、溫柔和慈善的方式呈現出來，也認定每一個人均是有尊嚴的。

哥林多前後書所寫的是一封「公開信」，供眾人所念誦，其中的內容說明哥林多教會的信徒，他們內心的真正改變，是因為讓聖靈寫在他們「心版」，而不是在外表的「石版」上（林後 3：3；參閱耶 31：33）。

**試想：**請閱讀下面的經文，然後回答問題：耶 17：1；出 31：18；結 36：25—27；耶 32：38—40。

請注意罪是用「鐵筆，用金剛石」「銘刻」在我們心版上的（耶 17：1）。「偶像的名字是用這樣的工具，銘刻在他們祭壇角上的。這裏的意思是，猶大的罪彷彿蝕刻在石頭之上的。這與上帝的話寫在心上有多大的區別啊！（耶 31：33）」——《麥克亞瑟聖經研究》論耶 17：1 之注釋，原文第 1086—1087 頁。請注意上帝寫下律法的書寫工具（出 31：18）。鐵象徵罪人的鐵石心腸。相比之下，上帝的指頭，表明祂希望用肉心來替換剛硬的心腸，充滿深情地親自將祂的律法寫在上面。上帝的律法是怎樣從「石版」上轉移到我們心上呢？上帝的律法寫在我們心上，這又是什麼意思呢（見結 36：25—27）？

**II. 作工的人少**（與班上的學員一起溫習太 9：36—38）。

耶穌看到祂的國有許多的工作要做，但工人卻很少。但祂沒有催祂的小群門徒加快工作速度或延長工作時間。祂只是勉勵他們「當求莊稼的主，打發工人出去。」（太 9：38）請注意這句話中誰是莊稼的主。

**討論：**為什麼耶穌勉勵祂的門徒禱告祈求多派工人，而不是工作更加努力一些呢？我們花在祈禱和工作上的時間究竟成何比例呢？祈禱和工作究竟哪一樣容易？為什麼？祈禱與工作有什麼關係呢？祈禱過少，對我們的工作有什麼影響呢？工作過少，對我們的祈禱生活又有什麼影響呢？

**請思考以下的勉言：**「由於活動的範圍擴大，人們在從事任何上帝的工作上獲得成功時就有依靠人為的計畫和方法的危險；有少作禱告、少有信心的傾向。我們也有像門徒一樣的危險，就是忘記自己必須依靠上帝，而想把自己的活動，作為

救世的主力。我們必須時時仰望耶穌，認明那成功的，乃是祂的能力。我們固然要為拯救迷失的人熱心工作，但我們也必須抽出時間來默想、祈禱、研究上帝的話。惟有那經過多次祈禱而成就的工作，並賴基督的功勞而成聖的工作，才能顯明其所發生善良的效力。」——懷愛倫著，《歷代願望》第 366 頁，2001 年版。

### III. 文化上的聯繫（與班上的學員一起溫習林前 9：20—22 和來 4：15—16）。

保羅十分體諒他聽眾的需要，價值觀念和環境。他不需要用他的知識和經驗冒犯和壓服他們。他知道他們的興趣，設身處地為他們設想，用他們所能明瞭的方式對他們說話，但他從來不在原則上妥協。保羅採用靈活的工作方法，領人歸向基督。他更關心的是，他傳道的果效，而不是他自己的權利和知識。

耶穌自己也曾用這樣的方法（見約 1：14；來 4：15—16）。祂放棄自己的權柄和能力，成為我們的一分子，體驗我們的生活苦難，作一個「體恤我們的軟弱」和「在各方面受過試探」（來 4：15）的人。祂如今在天上作我們的大祭司。

**試想：**請朗讀林前 9：22—23。為什麼保羅與人接觸的時候用這種方法？這種方法的果效如何？我們對此有何瞭解？耶穌的榜樣，在什麼地方向我們指出我們的驕傲，以及對不信者的冷漠？我們該如何在生活中採用耶穌和保羅的方法呢？

### IV. 朋友和敵人（與班上的學員一起溫習可 5：1—20）。

在《馬可福音》這段生動的描述中，鬼嚎豬鳴，百姓則乞求耶穌離開。耶穌卻吩咐原來被污鬼所附的人，到對祂抱有敵意的人中間去化敵為友。

**試想：**低加波利（七座城）是一大塊希臘羅馬人的地區。早在好幾世紀前，就有希臘的商人在那定居下來，而這地方大部分是外邦人和一些猶太人的家庭所在。雖然這些人起先並沒有聽說過耶穌，但他們對那發生了如此明顯變化的同鄉，卻是樂意接納他的。他見證的果效，在耶穌之後回來時，就看出來了：「眾人就蜂湧而來，他們不是來自一個村鎮，還有成千的人，是從各鄉各處聚集來的，一連三天敬聽救恩的信息」——懷愛倫著，《歷代願望》第 345 頁，2001 年版。

為什麼耶穌勉勵那原來被鬼所附的人，馬上回到他的朋友那裏去，把上帝向他所施行的大事告訴他們呢？為什麼耶穌不先對他進行訓練，像祂對待祂的門徒那樣，再派遣他去作見證呢？

### V. 聖道的能力（與班上的學員一起朗讀約 17：11—19 和西 4：2—6）。



在《約翰福音》這段耶穌發自肺腑的祈禱中，我們發現了我們所需能力的訣竅，耶穌很清楚地說明了幾個要點，如星期四的學課裏所闡明的。

要分清楚在這個世界上生活，但又不屬這個世界，其關鍵就是藉著上帝的道所彰顯的真理而成聖。這是怎樣實現的呢？

「跟從基督的人，是藉著相信順服上帝的道（分別為聖，潔淨和使之為聖）成聖的（來 4：12）。他已經因著基督一次將自己獻上為祭，而獲得了赦免（來 7：26—27）。然而每天運用上帝的道，有潔淨我們心靈的效果。聖經指出我們的罪，促使我們認罪，讓我們與基督建立起新的關係，引導我們走上正路。」——《活用聖經》2000 年版原文第 1859 頁，論約 17：17 之注釋。（《Life Application Study Bible》（Gand Rapids:Zondervan, 2000）, noted on John 17:17, p.1859）。

我們藉著上帝的道成聖，心中就會充滿祂的喜樂，準備好奉差到世上作祂的代表，祈禱有許多良機，好把耶穌介紹給別人。

西 4：2—6 歸納了有效地傳揚耶穌的過程：一，花時間定期懇切地祈禱；二，保持警覺，培養對上帝喜樂感恩的精神；三，為我們自己也為別人禱告，有許多的機會向人清楚地宣揚基督；四，在與別人交往時有智慧，充分利用機會；五，說話始終帶著溫柔的態度，以最機智和禮貌的方式對待每一個人。如果我們說話「用鹽調味」（第 6 節），就絕不會平淡乏味，而要成為活的香氣叫人活。

**試想：**《約翰福音》第十七章和《歌羅西書》第四章是很重要的經文，提供過真傳道和真見證的生活藍圖。為什麼必須每天運用上帝的道，是這麼重要呢？如何把上帝的道運用到我們的生活中呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**這項活動的要點，就是幫助班上的學員認識耶穌，祂是如何接觸

形形色色的人群。祂雖然取得了許多正面的成果，但也有人拒絕接受祂的見證。

這一點應成為班上的學員與他人接觸時的鼓勵。

**活動：**在白板或一張大紙上畫出以下的圖表，指導班上的學員進行填寫：

#### 「耶穌的方法——考慮環境」

對象	我們對他（她）	表達出來的需要或願望	沒有表達出來或別人所不知道的需要	耶穌為他（她）做了	結果
----	---------	------------	------------------	-----------	----

	的瞭解			什麼？	
施洗約翰 (路7：18-23)					
雅各井旁的 婦人（約 4：1-30)					
病了三十八 年的人（約 5：1-15)					
為兒子送葬 的寡婦（路 7：11-17)					
撒該（路 19：1-10)					
加略人猶大 (約 13：1-5, 21-30)					
尼哥德慕 (約 3：1-21; 7：50-52; 19：39-40)					
多馬（約 11：14-16; 20：24-29)					
彼拉多（約 18：33-19： 1)					

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**準備好書寫的材料，好讓班上的學員複製上面的圖表，以供這最後的活動所用。為了節省時間，可以預先複製好圖表以便分發給學員。可改設「我能為他們做什麼」欄目，使參與者產生主觀的意識，而不只是單純地填寫。可以

用「為他們即將遭遇的考驗祈禱」，「邀請他們吃飯，以表示對他們的支持」等填入。

**活動：**觀察上面「考慮環境」的圖表。我們從耶穌接觸形形色色之人群的方式上，可以學到什麼？想一想你所認識的人，製作一張相似的圖表。把「耶穌為他（她）作了什麼」換成「我能為他們作什麼？」禱告求主賜我們機會，可為每一個人服務，並把結果填在最後一欄中。

## 第五課

### 循序漸進的傳道與見證

#### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們就是我們的推薦信，寫在我們心裏，被眾人所知道、所誦讀的。」  
（林後3：2）

**教學目的：**

**知曉：**解釋，為什麼以下的事是很重要的呢？傳福音要循序漸進，先從簡單的建立基本關係，這項簡單的事開始，然後是達更具考驗性的真理，這是全然獻身。

**感受：**強調人靈性和身體兩方面的需要。

**行動：**為使福音的種子得以成長，自是得提供富有滋養和保護的環境給他們。

課文綱要：

### I. 知曉：從建立關係到獻身

- 甲. 基督如何看待撒在門徒，和其他聽眾身上之福音種子，他們進一步發展的需要呢？
- 乙. 爲什麼要先與上帝建立關係，然後再要求獻身和改變等之考驗性真理？
- 丙. 開放性問題，爲何可幫助我們認清，我們工作的對象，他們屬靈成長的程度呢？

### II. 感受：關愛有加的牧人

- 甲. 爲什麼在傳道工作中，需要滿足屬靈和身體兩方面的需要，這是很重要的呢？耶穌在這方面樹立了什麼榜樣？
- 乙. 基督傳道工作中的什麼事例，說明有人只願意接受基督對他們身體需要上的幫助，卻拒絕祂講述的屬靈真理？

### III. 行動：保護小羊成長

- 甲. 在我們家庭和社區中，正在成長的年輕基督徒面臨著什麼挑戰？
- 乙. 我們該如何滋養和保護這些年輕的基督徒，使他們在信仰上穩固呢？

**總結：**我們所提供的福音真理，首先應當引導人與基督建立愛和得救之關係，然後要鼓勵信徒進而獻身和順服主。

## 教學過程

教學過程分爲四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**爲他人服事，引導他們與耶穌更加親密地同行，這可是需要耐心和縝密的計畫。

**致教師的建議：**爲了做好見證和教導聖經的工作，我們得觀察耶穌，保羅和彼得，

他們是如何視實際上的需要，循序漸進地引人歸向上帝的。

**開始的故事：**設想你上學的第一天。對於即將發生的事，你既興奮又緊張。你走進教室，受到老師的熱烈歡迎。老師邀請你坐在裝滿課本的書桌旁。鈴聲響過之後，老師要你打開物理課本，翻到「量子力學和路徑積分式」這一章。由於你還沒有學習經驗，可能一下子找不到正確的頁數。你開始懷疑自己在學習上是否不夠聰明。

**試想：**我們在大學課程的學習中，也許從來不指望名列前茅，但我們在熱心從事見證善工時，是否往往在對方尚未與上帝建立起個人的關係，並明瞭聖經的基本要道之前，就設法把聖經中的「飯」強加與他們呢？

## 第二步——探索

**聖經注釋：**

**I. 基督徒的服務**（與班上的學員一起溫習太25：35－40；朗讀申15：7－11；伯29：12－16和賽58：7）。

這裏所列的行為非常簡單——給饑餓的人飯吃，給口渴的人水喝，為客旅提供住宿，讓需要的人有衣服穿，探訪患病和被囚的人。這些愛的舉動不需要特殊的訓練和技能，只要對需要的人充滿愛心。此外，耶穌還向我們保證，我們為別人做這些事情的時候，就是直接做在祂的身上。

幫助窮乏的人，素來是愛上帝之人的標誌。早在摩西的時代，上帝就吩咐以色列人「你不可硬着心，袖手不幫助你貧窮的弟兄。」（申 15：7）約伯在回顧自己人生的時候，記得自己曾幫助窮人、孤兒、寡婦，「為貧窮人的父」（伯 29：16）。

**試想：**在賽 58：6 中，上帝所揀選的禁食與太 25：35－40 所列舉的行為驚人地相似。讓班上的學員閱讀和比較這兩處經文，記下其相似之處。為什麼上帝如此看重這些慈善的行為？為什麼我們在解決需要之人的痛苦時，也就是在服事耶穌呢？聖經告訴我們，在滿足人們的屬靈需要之前，為何要先解決人肉身的需要呢？

**II. 先吃奶，再吃飯**（與班上的學員一起溫習彼前2：1－2和林前3：1－3）。

這兩段經文都提到，在信仰上初信的人要先吃奶。我們在彼前 2：2 中看到使徒鼓勵在信仰上初信的人，要「愛慕那純淨的靈奶」，以便在信心上強壯起來。為了體驗這種成長，前面幾節指出要除去一切的惡毒、詭詐、偽善、嫉妒和毀謗的話。

不幸的是，哥林多的信徒似乎依然存在這些問題（林前 3：3）。結果，他們的成長受到了阻礙。他們還沒有準備好，學習保羅所希望傳達更深的屬靈真理。

在屬靈方面和在肉身方面是一樣的，營養和飲食的供應，最初是從奶開始的，到了新信徒的悟性成熟了，才可以提供固態的飯食，以利於其消化。

**討論：**爲什麼要給新生兒吃奶而不是吃飯食，以使他獲得滋養和成長？爲什麼彼得勸新信徒要除去彼前 2：1 所列的罪惡，然後再喝「靈奶」？「奶」在聖經中指哪些淺顯的教訓呢？至於超越了這個範圍的更深教訓又是什麼呢？

**試想：**關於哥林多信徒，懷愛倫告訴我們，「他們沒有飲於基督，所以在屬靈知識上沒有長進。保羅說：『我是用奶餵你們』——就是最淺顯、最簡單的真理，適合於初信的人。『沒有用飯餵你們』——就是營養豐富的屬靈糧食，適合於在屬靈知識上有長進的人。他們生活在低水準上，停留在無須思考和深入研究的膚淺真理中。」——《懷愛倫文稿》1901 年原文第 70 號。

### III. 「這話甚難」（與班上的學員一起溫習約 6：54—66）

在閱讀這些難懂的話時，需要從第 41 節起，回顧耶穌更多的教訓。我們從中看到耶穌提出了幾個基本道理，幫助我們瞭解眼前這段難懂的經文。這些要道包括：一，接受耶穌是天父所差來的上帝兒子；二，明白是上帝吸引我們歸向祂。三，不僅要聽，而且要學習。四，爲了獲得永生，要接受耶穌爲我們的救主。在這些基本道理（「奶」）之後，耶穌提供固態的食物，就是祂自己，作爲生命之糧。耶穌不僅在曠野每天向以色列人提供嗎哪，還邀請我們分享祂自己，以獲得永遠的滿足。

**討論：**爲什麼耶穌在約 6：54—66 中，使用了這麼生動的比喻？聽眾是否真的認爲耶穌是在提倡吃人肉，或是他們以這些難懂的話作爲藉口離開祂，還是因爲耶穌沒有滿足他們的慾望呢？給出你答案的理由。我們在聽到難懂的道理時，會不會也是這樣呢？

**試想：**「基督用吃喝的比喻來說明最後分享祂榮耀的人，必須與祂保持的親近。我們食用消化了今生的食物，身體就健壯有力。同樣，我們相信接受主耶穌的話，這些話語就會成爲我們屬靈生命的一部分，給我們帶來光明、平安、希望和喜樂，並使我們靈性強壯，正如肉身的食物使身體健壯一樣。」——懷愛倫著，《高舉主耶穌》第 105 頁。

### IV. 同樣的種子，不同的土壤（與班上的學員一起溫習路 8：4—15；閱讀太 11：15 和來 2：1）。

《路加福音》這個比喻中的撒種者，採用了古代在大面積土地上用手撒種的方法，一邊走一邊撒種。其目標是盡可能地把種子撒在好土上，但不可避免地有些種子會浪費掉。有些種子不發芽，並不是撒種者的錯誤。種子都是一樣的，是土壤有所不同。

這個比喻有雙重的意義：一，鼓勵我們像好土那樣，讓種子在裏面「生長起來，結實百倍。」（路 8：8）二，我們應當像比喻中的撒種者那樣，到處播撒上帝聖道的種子（第 11 節），也很清楚並不是所有的種子都會扎根結實。然而我們不必灰心，只管撒種。

**試想：**耶穌在這個比喻的最後呼籲說：「有耳可聽的，就應當聽。」（太 11：15）《新約》至少記錄了耶穌十次發自肺腑的呼籲，都是在祂一些最重要的教訓之後（見可 7：16；路 14：35；啓 2：7、29；3：6、13、22）。

### 第三步——應用

**活動指南：**選擇兩位志願者朗讀下面的短劇。結束以後，邀請班上的學員討論如何解釋從「奶」到「飯」的順序。

**聖經新學員：**很高興你來和我一起研究聖經。我一直想更加明白聖經。

**聖經教師：**我很高興到這裏來。我想你既出身天主教，就可能對研究我們第一課中獸的印記有興趣。

**聖經新學員：**獸的印記？……聽起來有點奇怪。我們能不能從其他問題開始。我很傷心，因為我的奶奶剛去世。雖然我知道她如今在天堂，我仍忍不住傷心。

**聖經教師：**不，她現在不在天堂。她在……

**聖經新學員：**什麼？你認為她在地獄裏嗎？你真不知道她是一位多麼好的聖徒！（說著他就去掏一包香菸）。

**聖經教師：**請不要吸菸。菸會使我感到不舒服。再說，你不知道你的身體是上帝的殿，需要好好照管嗎？

**聖經新學員：**我還不完全明白你的意思。你為什麼不吃火腿三明治呢？我希望它會使你的腸胃舒服一點。

**聖經教師：**抱歉。我想我應該走了。也許我們可以下次重新再安排我們的聖經課，好嗎？

**聖經新學員：**我不知道。我不敢肯定自己對聖經研究還會不會這樣感興趣。

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**這個活動的要點，就是要幫助班上的學員，先對聖經研究建立起信心，以滿足不同聖經學員的需要。

**活動：**在一張紙上列出基督復臨安息日會的二十八條基本信仰，但不要標明號碼，並打亂順序。把這張紙複印出來分給每一個學員。邀請學員瀏覽這份單子，用星號標出最基本的五條信仰（或「奶」），用鉤號標出五條第二步的信仰（或「飯」）。然後按照班上的規模分成小組，讓學員把基本信仰編上號，以便制定一份優秀的聖經研究計畫，幫助想要明白聖經教訓的人。

鼓勵班上的學員在家裏，工作場所（許多雇主允許在白天進行這樣的活動，例如午休的時間），或其他有利的地點進行聖經小組研究。要提醒他們制定聖經研究题目的計畫，以適應他們特定的需要。

## 第六課

### 個人傳道與見證

#### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們是我的見證，是我所揀選的僕人，爲了要使你們知道，且信服我，又明白我就是耶和華。在我以前沒有任何被造的真神（真：原文是造作的），在我以後也必沒有。這是耶和華說的。」（賽 43：10）

**教學目的：**



**知曉：**列出個人見證在救人工作中，卓有成效的理由。

**感受：**效法基督吸引別人歸向自己的態度和方法。

**行動：**藉由上帝的恩典，過領人歸向基督的生活。

**課文綱要：**

### **I. 知曉：個人交往的作用**

甲. 爲什麼配偶，朋友和鄰居，他們較能作出有力的見證，證明基督活在我們身上？

乙. 上帝在過去使用哪一種人爲祂說話？他們爲上帝說話，憑的是什麼資格？

丙. 雅各井旁的婦人，和門徒們用什麼簡單的話語，傳播他們在基督裏所得到的真理？

### **II. 感受：愛與被愛**

甲. 基督用什麼態度吸引尋求真理的人？

乙. 我們不藉由說教和嘮叨，可以什麼方法勸說所愛的人呢？

### **III. 行動：用行動表達**

甲. 我們需要做什麼，好爲照亮我們道路的盼望提供緣由？

乙. 我們與家人，朋友和鄰居進行什麼樣的談話，可爲聖靈所用，吸引人歸向基督？

丙. 哪一種行爲勝過雄辯，來反照出我們與上帝的關係呢？

**總結：**個人的見證，這是一種無形的邀請，能吸引人更加關注上帝在我們生活中所造成的變化。

## **教學過程**

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### **第一步——引起動機**

**靈性成長的重要觀念：**我們每日與基督的關係，正是我們向人作見證的基礎。

**致教師的建議：**運用這個開始的活動，幫助班上的學員彼此分享每天與上帝相處的經歷。

**開始的活動：**提下面的問題：

- 你本週依靠聖經的什麼應許？
- 上帝用什麼好方法改變你的生活？
- 你最近在祈禱得蒙應允的哪一點上體會最深？
- 你為最近所得到的什麼福氣而心存讚美？
- 什麼事情成為你與耶穌關係的轉捩點？

邀請班上的學員彼此分享，最近與上帝相處最有意義的經歷。

**試想：**詢問班上的學員在彼此交流時有什麼感受？這樣的經驗如何體現見證的單純性呢？彼得在彼前 3：15 中指出了，隨時準備好說出我們心中盼望的緣由。我們該如何操練分享，直到我們能非常自然地述說自己在上帝裏的經驗和盼望呢？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**利用這一部分的研究，幫助你班上的學員探討聖經的人物，他們是如何藉著講述他們的信念，信仰和盼望來影響周圍的人。

**聖經注釋：**

### I. 跟過耶穌（與班上的學員一起溫習徒 4：13—14）。

彼得和約翰站在他們國家最有權威的宗教機構面前受審。公會的領袖，包括大祭司亞那和該亞法、文士、長老、大祭司家族的成員，要他們回答，他們是憑著什麼權柄傳道治病。

彼得被聖靈充滿，作出了有力的辯護。聖經記載長老們對彼得的見證，有以下四點反應。首先，他們看到彼得和約翰的膽量。如果彼得和約翰沒有這樣的表現，他們根本是不可能作這事的。兩位門徒務必講清楚，他們為何如此。他們不顧生命的危險，忠心而熱情地獻身於福音事工，設法傳揚令人得自由的信息。前一天，他們還無畏地宣講基督的復活。儘管彼得和約翰在聖殿遭到了公開的拘捕，可是在這人身上所行的神蹟是如此的有力，以致於「聽道之人有許多信的」（第 4 節）。逮捕兩位使徒，原是為了解決問題，撲滅福音的火花。畢竟有誰肯參加一個會帶來今世損失，囚禁，甚至死亡的非主流運動呢？撒都該人原以

為逮捕門徒會制止住百姓，結果事與願違，因為信主的「男丁數目約有五千」（第4節）。

第二、長官們發現彼得和約翰並沒有在拉比的學校裏學過，受過《舊約》神學的正規教育。他們說話是憑著聖靈的感動（第8節），說明我們不能以貌取人，而要看到事實。這並不是說聖經的知識和適當的訓練不重要。但如果沒有聖靈使人成聖，祂祝福我們所受的教育和努力，那就像保羅所說是「無益」的（林前13：3）。

第三、長官們感到「希奇」。這些沒有學問沒受過訓練的小民，說話怎麼帶著這樣的勇氣，權柄，能力和影響呢？這些是從哪裏來的呢？

聖經告訴我們，這個問題的答案，長官心裏是一清二楚的。這就使我們看到了長官們的第四點反應。他們毫無疑問地認明，彼得和約翰「是跟過耶穌的」。當摩西帶律法下山的時候，他的臉上放出光芒，證明他曾經與上帝相處。如果我們與上帝相處，上帝也會在我們生活中留下祂與我們同在的證據，讓別人能得看見。「又看見那治好了的人和他們一同站着，就無話可駁。」（第14節）為什麼長官們啞口無言了呢？因為這樣的神蹟，是彼得所無法偽造的。這人「生來是瘸腿的」（徒3：2）。彼得和約翰儘管沒有受過拉比學校的訓練，仍大膽說話，證明聖靈運行在他們的生命中。這位瘸腿的人，竟如此地得到痊癒，這神蹟無可辯駁地證明了這兩個人是跟過耶穌的。

**試想：**門徒的回答和長官們的反應，從這當中，它告訴我們「跟過耶穌」的意思是什麼呢？正如摩西與上帝相處以後，臉上發出光來，正如瘸腿得到了醫治，上帝在我們生活中同在的證據，為何可向別人顯明我們「是跟過耶穌」的呢？

## II. 「你們來看」（與班上的學員一起溫習約1：37—39）。

《約翰福音》第一章告訴我們，耶穌第一批門徒先做的事情之一，就是把別人帶到基督面前來。這是耶穌吸引他們歸向自己的直接效果。正如上帝對摩西論到自己說：「祂要叫自己所揀選的人親近祂。」（民16：5）

請注意耶穌呼召門徒的方法。祂對安得烈和約翰，是問他們說：「你們要什麼」（約1：38）？我們從這個直截了當的問句中得知，那些與我們有接觸的人，設法營造出吸引他們的方法，這是很有意義，也是深具價值的。我們也要注意問題本身的性質。這是一個直接的問題，毫無強迫為難的成分；它帶有鼓勵的語氣，一點也沒有勉強。它還暗示耶穌真心願意聽他們回答，親自認識他們。

其次，耶穌還親自邀請他們，來目睹祂的生活情況。祂一旦知道他們的興趣，就利用了這個機會；趁他們興趣正濃，就邀請他們來到祂住的地方。這是邀請他們來親眼目睹祂克己的生活。耶穌是一位仁慈的主，慷慨地向他們敞開祂的生活和心懷，向我們顯示祂多麼看重每一個人的價值，以及在介入他人的生活時個人接觸的重要性。因為聖經告訴我們：「他們就去看他在哪裏住。這一天他們就跟

祂同住。」(約 1:39) 耶穌藉由這樣面對面的接觸，把他們的好奇之心轉變成要參與祂聖工的真誠之心。

這裏還顯明了另一個有價值的教訓。安得烈和約翰歸向耶穌，是因為他們看見了上帝的羔羊。這說明他們一直在尋求，但沒有智慧在施洗約翰周圍的人群中發現耶穌。當施洗約翰向他們指出耶穌時，他們就起了好奇之心，於是就跟從了耶穌。

在我們的日常生活中，也有許多人在用眼睛和想法「跟從」我們，注意我們的言行，權衡和判斷我們。上帝自己的靈也像施洗約翰一樣，感動他們，從我們身上看見「上帝的羔羊」(第 29 節)。他們可能來到我們身邊，雖然沒有發問，卻希望更瞭解我們的為人。我們可以像耶穌那樣發一個問題，表示我們關心他們的需要。我們可以接待他們。也請注意這位能施行神蹟，醫治病人的偉大之主，並沒有行什麼明顯的神蹟，來吸引安得烈和約翰歸向祂。祂沒有在他們眼前醫治大痲瘋，叫人從死裏復活，讓水變成酒，以引起他們的興趣。祂除了彬彬有禮，溫柔好客之外，並沒有行什麼神蹟。這會給我們中間那些覺得自己不是什麼大佈道家，沒有人會聽我們話的人，帶來很大的鼓舞。我們也可以發出謙卑的邀請：「你們來看」。

**試想：**當每一個門徒，發出「你們來看」的邀請，面對面與耶穌接觸的時候，祂就著手與這些新相識的人建立關係。祂是怎麼做的呢？門徒與基督建立關係之後，面臨著什麼挑戰？耶穌呼召門徒的方法，為何會啟發我們改善個人見證的工作？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**用這個故事說明，一個人生活中所發生的變化，為何可為上帝作

出有力的見證呢？

**一個真實的見證：**一位牧師講了一個年輕女子的故事。她到帳棚大會上找他，很想挽救自己的婚姻。他建議她藉著祈禱用下面的文字作為她的指南。

「天父時刻與基督同在。祂所遭遇的一切，都是出於無窮之愛的許可，為要造福於世人。這是祂安慰的泉源。這泉源也是給我們的。凡被基督之靈澆灌的人，就是住在基督裏面。落在他身上的任何打擊，都落到了與祂同在的救主身上。他所經歷的一切，都出於基督。他不必靠自己抵抗罪惡，因為基督是他的保障。若不是我們主的許可，什麼事都不會落到他身上。而且在祂的許可下，『萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處。』(羅 8:28)」——懷愛倫著，《福山寶訓》原文第 71 頁。

第二年夏天。牧師再次遇見這位年輕女子，她對他說了一個非常感人的故事。她開始容忍她丈夫對她的行爲，因爲她覺得這些事是先落在基督身上。結果她的婚姻有了轉機。不僅她的丈夫回到了教會，連他的父母也去了。因爲她凡事順服基督。之後，她在生活上所發生的變化，感動了他們。

**應用：**如果我們接受臨到我們的一切事情，視之爲基督所許可的，且是先落到祂身上，我們的生活會發生什麼樣的變化呢？這種改變爲何會影響與我們交往之人的生活呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**在本週提議施行以下的活動。

1. 在星期五晚上的家庭禮拜中，安排個人見證的活動。要求每一個家庭成員，述說他們與上帝的關係中最有意義的發展。
2. 想出幾個辦法來改善你與鄰居的關係。可以考慮與他們分享食物，鮮花，園子裏的出產，幫助看孩子，或臨時照護年老的家庭成員。

## 第七課

### 團隊傳道與見證

#### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你在許多見證人面前聽見我所教導的，也要交託給那忠心而又能教導別人的人。」（提後2：2）

**教學目的：**

**知曉：**解釋在傳揚基督的福音時與團隊合作的好處。

**感受：**感受把基督的各肢體團結在愛中，彼此和諧工作，所帶來的力量和喜樂。

**行動：**藉著祈禱和聖靈的能力與他人團結在一起，各人依照聖靈的引導盡自己的本分。

**課文綱要：**

### **I. 知曉：共同建造**

甲. 與教會的其他信徒，共同從事見證和傳道工作可帶來什麼好處？

乙. 在一個團體內，從事有組織的工作，能消除單獨工作所造成的什麼弱點？

丙. 早期教會是如何藉著祈禱和聖靈的運行，體現傳道工作的能力和團結呢？

### **II. 感受：和諧同工**

甲. 基督的各肢體是如何藉著合作，以達到在愛裏的團結呢？

乙. 為何制定目標，計畫和評估工作，可使我們營造和諧的工作關係呢？

### **III. 行動：在愛和聖靈裏的團結**

甲. 我們如何體現門徒在五旬節期間和前後的團結呢？

乙. 爲了彼此相愛，團結合作，我們需要做什麼？

**總結：**在聖靈的引導下，一起制定目標，計畫和評估我們的見證和傳道工作，會使我們團結在一起禱告，也會以愛心互相支援他人的事工。

## **教學過程**

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### **第一步——引起動機**

**靈性成長的重要觀念：**作爲團隊的一分子，與人一起傳福音，這才是基督各肢體真正的同工。

**致教師的建議：**開始活動的目的，是培養對團隊工作的認識，鼓舞信徒認識到，如果沒有別人的幫助，他們見證和傳道的工作就無法成功。

**開始的活動：**要求班上的學員把自己的名字簽在一張紙上，然後要他們用另一隻手簽名。比較一下兩個簽名。哪一個看上去更加順眼？

要求你的學員再用平時寫字的手簽名，但不許他們移動手腕或手臂，他們的手能在紙上活動自如嗎？

**思考討論：**我們對人體某一器官的功能，往往視為平凡或低估，直到我們把它的工作交給其他器官來做，才發現這幾乎是不可能的。但即使我們以平時慣用的手寫字，如果限制它的活動，寫起來就異常困難，甚至無法寫字。寫字既需要手指握筆，也需要用手腕在紙上移動。這說明，為了發揮整體的功能，獲得執行某項任務所需要的，人體的各個部分都是不可少的。這一點如何啟發我們，構成基督這身子的每一肢體，也應共同發揮功能？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**用這一部分的研究，幫助班上的學員仔細檢視聖經裏的團隊是如何協同工作的？

**聖經注釋：**

### I. 基督的身體（與班上的學員一起溫習弗 4：15—16）。

聖經明說基督的身體是「百節各按各職」，結合在一起的。上帝設立了教會的不同部門，是要使它們團結起來滿足彼此間的需要。重要的是，只有他們團結起來，基督才能供應他們所需，達到成長的結果。

從另一方面來看，手腕是拿不起杯子或寫信的。那是由五根靈活的手指頭來完成的。但手如果不與手腕相連，就無法拿起任何東西。基督本來可以直接個別地滿足祂教會各肢體的需要，但就像人體一樣，祂設立了祂的教會，規定各肢體惟有團結起來，才能藉著祂的恩典，獲得所需要的供應。

當聖靈溫柔而深入地在我們心中工作時，更會使我們在上帝豐盛的恩典中生活，我們作為基督的肢體，就會將榮耀歸給祂。基督所授予我們的恩賜會使我們

互相配合，「直等到我們眾人在信仰上同歸於一，認識上帝的兒子，得以長大成人，達到基督完全長成的身量。」（弗 4：13）

**試想：**為何明瞭全部的真理，會讓基督身體的各肢體預備好從事上帝的收割工作呢？我們在哪些方面需要齊心協力？教會的成員如果不齊心協力，會發生什麼情況？基督如何使我們步調一致？

## II. 見證與傳道，第一部分：成功的應許（與班上的學員一起溫習《詩篇》第 37 篇）。

《詩篇》第37篇是應許的寶庫。第4和5節是聖經中最有能力的應許之一：「當將你的道路交託耶和華，並倚靠他，他就必成全。」這個應許為見證和傳道工作提供了無限的可能。

聖經中的每一個應許，都是上帝的恩賜。一個恩賜往往既向我們指出領受者，也向我們指出施與者。關於上帝，這個應許對我們說了什麼呢？它宣揚了祂奇異的權柄和能力。世人不論多麼富裕和有權勢，都發不出這麼慷慨的應許。一個喝醉了的國王，曾愚蠢地要把他的財富賜給在他面前跳舞的姑娘。他說：「無論你向我求什麼，就是我國家的一半，我也會給你。」（可6：23）他做夢也沒有想到，姑娘不要他的寶座、王冠、遊艇，而是要一個斥責罪惡之被囚先知的首級。

這個國王所應許的財富本屬敗壞，根本無法同上帝這裏所提供的福氣相比。人口所發的那個應許，僅限於他自己的影響範圍，充其量只能算是狂言妄語。但上帝的能力卻不受人的軟弱所限制。對於那些忠心信靠祂會履行諾言，等候祂完成工作的人，祂絕不會偏留任何福氣。我們當中那些全心全意希望看見有人把生命交給耶穌的人，這個應許帶給他們什麼盼望呢？

**試想：**上帝要將我們心想要的給我們，這是什麼意思呢？我們在提說這個應許時，該如何避免冒昧？我們如何解讀這個應許與見證和傳道的關係呢？根據《詩篇》第37篇，實現這個應許的前提是什麼？

在這篇詩中還有什麼應許，為我們領人歸向基督的努力提供保障？上帝為這些應許的實現設置了什麼條件？

## III. 見證與傳道，第二部分：成功的原則（與班上的學員一起溫習《詩篇》第 37 篇）。



任何團隊在傳道和見證工作上的成功，都有賴於團體中個人屬靈生活的品質。一個有益而有效的見證，是從獻身的生活開始的。個人必須獻身於他們所教導的真理，並因而成聖。要記住真理就是耶穌基督。

《詩篇》第37篇不僅是應許的寶庫，也是完全獻身的藍圖。如果遵循這個充滿獻身生活原則的藍圖，就會使團體及其領人歸主的努力獲得力量。這些原則如果在生活中實行出來，就會使我們認識到這篇詩歌所含應許的豐盛與富足。

這些原則是什麼呢？大衛一開始勸我們不要心懷不平，不平就是不要憂慮、焦急、緊張和害怕。他心中非常看重這個勸戒，所以在第八節以後重新提說：「不要心懷不平，以致作惡。」為什麼？因為憂慮是對上帝缺乏信心的表現。這是不忠實所結的敗壞果實，無法為心靈提供滋養。他的勸戒還包括不要嫉妒，止住怒氣，離棄憤怒，杜絕惡行。

大衛勸那些希望上帝「使你的公義如光發出，使你的公平明如正午」（第6節）的人，為得到祂的福分要做到以下幾點，一，信靠祂；二，行善；三，「以祂的信實為糧」；四，「倚靠耶和華」；五，「耐性等候祂」（第7節）。忍耐是聖靈的一顆果子，往往是最不好吃的果子之一。我們很少有人願意等候。然而等候的福氣，就是教導我們信靠上帝，不依靠自己的努力。依靠上帝不只是忍耐或等候。以賽亞說惡人沒有安息。罪惡剝奪了心靈的平安和安息。依靠耶和華就是讓心靈的土壤休耕，離開罪惡而得到安息，「以祂的信實為糧」（第3節）。

以色列的詩人還勸勉尋求上帝應許的人要安於平凡。這是很重要的。我們必須單純地仰望上帝的榮耀。追求財富和屬世的名譽，貪求今生的事物，會使人在事奉上帝上分心。上帝所要的是我們的全部；否則祂什麼都不要。凡不完全奉獻的，就不算是忠誠。每一個人最高尚的事工，就是努力領人至天堂。凡使我們偏離這個目標的，就是偶像。詩人說，相比之下，義人卻恩待人，並且施捨（第21節）。

義人還會談論智慧，講說公平（第30節）。上帝的律法在他心裏（第31節）。詩人向我們保證，凡行這些事的人總不滑跌。當我們設法引領迷羊回歸祂羊圈的時候，如果遭遇灰心和試探，上帝會用何等神奇的保證支持我們啊！

**試想：**如上所述，真理就是耶穌。真理住在你們心中是什麼意思？完全獻身給耶穌是什麼意思？根據《詩篇》第37篇，要過獻身的生活，我們需要避免什麼事情？過獻身生活的原則是什麼？這些原則如何幫助我們在團隊見證和傳道工作上取得成功？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**利用下面的討論問題檢視團隊工作的實際面。

### **實際上的應用：**

1. 在訓練負重的馬，協作勞動的時候，往往把未經培訓的較小的馬，置於訓練有素的較大的馬旁邊。當命令下達的時候，較大的馬會順從，並指教小馬如何遵從主人的吩咐。這對於教會的工作有何啓示？在教會工作的哪些方面，年輕人可以向在福音工作中經驗豐富的老工人學習，以齊心協力地工作呢？
2. 優秀的團隊往往把具有各種才幹，能截長補短的人團結在一起。例如，假期聖經學校的領袖們，往往會受益於把有良好管理技能的人，和有遠見與創造性的人結合起來。其他方面的工作，也能受益於相似的截長補短。你的長處和弱點是什麼？你如何同具有不同技能的人合作而由此受益呢？

### **第四步——設計創意性的活動**

#### **致教師的建議：在本週中提議以下的活動。**

1. 製作一張表格，列出在服務、款待、工藝、音樂，或你班上的學員可能感興趣的地方，或是相似的特質等。
2. 利用這份調查所得的資料，可能有助於教會傳道工作或其他新活動的團隊。認識到團隊可能需要具有不同技能，能截長補短的人，而不只是一群技能與興趣相同的人。

# 第八課

## 為傳道與見證做準備

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「耶穌對他們說：『來跟從我，我要叫你們得人如得魚一樣。』」（太 4：19）

**教學目的：**

**認識：**列出基督訓練祂門徒傳揚福音的不同方法。

**感受：**在個人見證與合作傳道工作中，謙卑地接受基督的指引和糾正。

**行動：**積極地研究和參與在職傳道培訓，以便有益於個人與教會的事工。

**課文綱要：**

#### I. 知曉：接受基督的訓練

甲. 基督如何利用教訓，觀察，參與及合作等的方法，教導祂的門徒傳道的技巧呢？

乙. 今日在預備工人進入世界的收割園地裏工作時，要運用什麼相似的方法？

#### II. 感受：來跟從我

甲. 我們傳揚基督福音的成功保證是什麼？

乙. 我們從門徒治不了污鬼附身的男孩這件事上，可以學到什麼？基督說他們失敗的原因是什麼？

丙. 什麼事可能造成我們的失敗？我們在面對失敗的方法上，該尋找有助於建立、而不是摧毀基督的肢體？

#### III. 行動：實際訓練

甲. 我們應該利用哪一種訓練的方法？

乙. 我們可以採納哪些方法，好使我們能在見證和傳道工作中，提供在職訓練呢？

**總結：**基督的門徒是藉由耶穌基督直接的教訓，觀察，參與和合作等的方法學習的。我們照樣也可以利用這些方法學習如何讓別人得救。

## 教學過程

**教學過程分爲四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**耶穌用知識，技能和必要的訓練等裝備我們傳福音，好使我們能從事有效的見證工作。

**致教師的建議：**利用下面的活動，使班上的學員知道傳福音所需要的工具。

**開始的活動：**把一些工具帶到班上來，如剪刀，刨刀，量尺和畫筆等。討論每一種工具是如何幫助工人完成自己的任務。如果一個人沒有合適的工具，他的工作會完成得怎樣？詢問是否有人願意分享，他可以不用合適的工具，卻可作一件事物？

如果在班裏有專業人員，例如醫生、護士、律師、社會工作者或教師，請詢問他們工作時要使用什麼工具？用這些工具與我們赤手空拳有什麼不同？若有可能，你可以請一位專業人士提前作準備，以提供更爲完美的答案。

**試想：**從事救人工作的人，需要什麼工具？我們如何找到這些工具，學會使用？

### 第二步——探索

**致教師的建議：**利用這一部分的研究，檢視我們為上帝聖工的準備情況。

**聖經注釋：**

**I. 「望著天」，第一部分：在給五千人吃飽的背景下（與班上的學員一起溫習太 14：13—21；可 6：30—44；路 9：10—17 和約 6：1—14）。**

給五千人吃飽的神蹟，使耶穌的門徒有機會學到許多有價值的教訓，有助於預備他們將來從事傳道的工作。奇蹟本身和奇蹟的背景，都爲他們，也爲我們，提供重要的教訓。

首先，這個奇蹟發生在施洗約翰被斬首之後不久。聖經記載耶穌聽到這個消息以後，就退到曠野去了。耶穌具有完全的神性和完全的人性。祂感受到罪惡的直接影響和最終結果——就是死亡。這是與祂的本性完全相違的。祂是光明，秩序和生命，而死亡則是黑暗，無序和毀滅。但祂必須作為一個人體驗約翰的死，不做任何事情來改變這個事實。祂本來可以用一句話，便可使祂身首分離的表兄死而復活。但祂忍受了這個損失，以便充分體驗這種不公正的刀劍和無情的殘忍，奪去所愛之人性命的滋味，以完全感受人類的悲傷和痛苦，預備好安慰他們。

祂忍受這個痛苦，也是為了告訴將來的世代，在參與祂聖工的人中，有些人將蒙召為道殉身。凡希望敬虔度日的人，都要品嚐逼迫的滋味。耶穌給予祂門徒的深刻教訓是，祂作為我們情感的創造主，並不隱瞞自己的真正感情。

但耶穌所經歷的，要比我們艱難得多。祂甚至無法像一個正常人那樣悲傷。因為祂經常要受到干擾。

先是十二位門徒外出傳福音回來，關於自己的經歷有許多話要告訴耶穌。祂看到他們筋疲力盡，甚至沒有時間吃飯。祂就關照他們的需要，邀請他們到一個安靜的地方休息、吃飯、談話，遠離嘈雜的群眾。這對於祂的門徒又是一個教訓；當然了，也是給我們一個教訓。祂展示了每一個領袖和牧人，對於他們團隊的成員所應當表現的同情和關心。祂首先關照他們的需要。當他們處在過度疲勞的危險中時，祂就叫他們休息，恢復元氣，為下一次的考驗積蓄精力。祂與他們共處，聽他們述說自己的經歷，表達了祂對他們工作的關注，使他們心中產生一種為祂作工的責任感。

耶穌又一次受到了打擾。這一次是大批群眾蜂擁到祂的退隱之處。門徒在那裏親眼看到耶穌如何對待別人無情的打擾。耶穌本來可以表現出憤怒。但聖經告訴我們，祂充滿了同情之心。這種愛心，使祂能感受到周圍人群的真實需要。在祂看來，百姓就像沒有牧人的羊群。所以祂不把他們看作是對祂的打擾，而是視之為分賜生命之糧的絕佳良機。祂毫無保留地幫助他們，醫治他們的病人，教導他們許多真理。耶穌就這樣顯明自己的慷慨無私，祂就是這樣對待那些尋求得救的人，即使是在最緊張的環境之中。

**試想：**耶穌對約翰死訊的反應，給了我們什麼啓示，我們要如何看待自己感情上的需要呢？這告訴我們，既要盡力從事上帝的聖工，也要關注自己情感上的健康，為什麼呢？耶穌遭遇到兩次無情的打擾，但祂平和以待，這是不是告訴我們要怎樣處理與同工和他人的關係呢？我們從耶穌身上可以學到處理緊張局面的什麼教訓呢？

## II. 「望著天」，第二部分：耶穌，生命之糧

快要到晚上了。門徒們想提醒耶穌說該遣散群眾了。這裏有一個給我們的重要教訓。無論何時，我們作為學生，如果想指教我們的教師耶穌該做什麼，不該

做什麼，我們就是忘記了自己的身分。我們應該謙卑順服地坐在耶穌腳前，耐心地等候祂的吩咐。門徒們知道群眾，因為聽耶穌的講論，已是饑餓和疲倦。但他們似乎忘記了不久以前他們自己也是這樣的。耶穌溫柔地關照他們的需要，應當啓發他們，他們也當這樣關心別人。但門徒憑著世上人錯誤的常識，判斷出當讓耶穌遣散群眾。

請注意耶穌的回答。祂本來可以嚴厲地責備門徒，為什麼在這種場合，他們居然缺乏同情心。但祂並沒有批評他們的軟弱，表示出祂對他們心腸剛硬的失望。這位大教師卻要利用機會教導門徒，反要無私地關照他人，滿足他們的需要，就像祂早些時候滿足門徒的需要一樣。耶穌是多麼寬宏大量！雖然門徒有軟弱，祂卻沒有當眾令他們難堪，卻反過來利用他們的虧欠，以提昇他們的看法，給他們上了深刻的一課，使他們體認到上帝是多麼仁慈地關照我們眾人需要的。

耶穌本來可以把腳旁的石頭變成餅，或者從天上降嗎哪下來。但如果祂這麼做，門徒就得不到一個有價值的教訓，認識到他們與祂同工的重要性。五個餅兩條魚的教訓，是要說明在上帝的聖工中，我們所奉獻給祂的一切，都不足以成就這工。但我們的資源不論多麼貧乏，如果與祂聯合起來，祂就能行出神蹟，擴大我們在祂聖工中的才能和恩賜。

門徒們所看到的是，群眾的龐大和手頭糧食的匱乏。但生命之糧耶穌，卻「望著天」（太 14：19）。祂向門徒顯明了他們的眼睛，以及我們的眼睛，所應永遠注視的地方。我們朝地上看，是看不見上帝為我們所做之事的奇妙。但是如果我們舉目望天，就可以看到；只要我們把自己所有的放在上帝的手中，祂就會供應我們所需要的。

**試想：**給五千人吃飽的神蹟，在我們向希望得救的人，傳遞生命之糧的工作中，為什麼它給我們帶來希望的保證呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**利用下面的活動強調實際的技能，使我們的學員能夠提高專門知識並與人分享。你需要兩種不同顏色的紙或一塊黑板。要求學員思考以下的引言並完成練習。

「只有基督的方法，才能使救人工作獲得真正的成功。救主與人同居共處，為人群謀利益。祂向人表同情，滿足他們的需要，以博得他們的信任，然後再吩咐他們『來跟從我』」——懷愛倫著，《健康之源》第 124 頁，1999 年版。

把兩張紙發下來。要求你的學員在有顏色的紙上，寫下他們在表現同情，服務人的需要，贏得人信任方面，能夠做好的事情。在另一張紙上要你的學員寫下他們希望學習的技能。也可以在黑板上寫下這兩份單子，只要你班上的學員願意大聲說出他們的長處和需要即可。

要求班上的一些學員，示範他們所擁有的一些技能。例如擅長於記憶名字的人，可以展示他如何記住新認識之人的名字，然後說明這種技能如何有助於令人感到自己受重視。

把班上的學員希望培養的技能列出來，制定一項計畫，以進行這方面的培訓。

#### **第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**建議本週進行以下的活動。

1. 追蹤觀察一位擅長見證，傳道，接待或者你希望培養的其他服務技能的人。記錄你所觀察到的。花時間與他們討論這些觀察到的現象，並參與一項活動，好讓他們監督你的進展情況。
2. 尋找一位願意每週短時間與你交流的顧問，以幫助你學習你所希望培養的技能。

# 第九課

## 獻身傳道

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「若沒有奉差遣，怎能傳道呢？如經上所記：『報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美！』」（羅10：15）

**教學目的：**

**知曉：**爲什麼每一個教會的信徒，都要參加傳揚基督福音的工作呢？又要如何參與呢？

**感受：**在救人的工作上需要緊密團結，協同工作。

**行動：**對於家庭，社區甚至是整個世界的傳道呼召，謹以如下的回答說：「我在這裏，請差遣我！」（賽6：8）

**課文綱要：**

### I. 知曉：分擔重擔

甲. 爲什麼一些受過專業訓練的福音工作者，不願意與沒有受過訓練的平信徒同工呢？如何讓領導人員建立起對平信徒工作的信心？

乙. 領導人員有何責任訓練每一位信徒從事傳道工作？在這項工作中，聖靈扮演什麼角色呢？

### II. 感受：協同工作

甲. 爲什麼共同從事救人工作，可促進教會中的和諧與團結呢？

乙. 在基督裏，什麼態度會促進教會的信徒緊密團結在一起呢？

### III. 行動：我在此

甲. 我們該如何回應教會領導人員或教會提名委員會的呼召呢？



乙. 哪一方面的工作最適合於你的才幹,年齡和個性呢?哪一方面的工作超出了你的「舒適地帶」,但仍屬應當聽從的傳道呼召呢?

**總結:**每一個教會的信徒,都有一個傳道工作的範圍,是他經過適當的訓練和引導,同時在聖靈的祝福下,可以運用自己的屬靈稟賦和社會關係從事的。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟:引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念:**傳道人只說不做是不夠的。只有把理論與實務結合起來,我們才能體驗到一位基督使者莫可言喻的喜樂。

**致教師的建議:**「知」和「行」往往有很大的差距。本週的學課,是要幫助班上的學員認識常見的「行」之障礙,引導他們發掘實際的方法,把見證的理論轉為個人的實際行動。

**開始的活動:**2004年9月20日,一位25歲的女子頭部,不幸落在倫敦南部一條擁擠街道的排水溝裏,失去知覺,流血不止。監控的攝影機拍下了至少有十二輛汽車減緩了速度,繞過了這位女子,然後繼續地開走了。

2010年4月18日在紐約,一位三十五歲的男子在救援一位被持刀歹徒襲擊的女子時被刀刺中。監控的攝影機又一次拍下了至少有二十五個人經過,其中有一個用手機拍了一張照片,而那個受傷的人倒在人行道上流血至死。——蘇茲貝格和麥克·米南《延遲救援垂死之人的問題》,〈紐約時報〉2010年4月25日。

不願出手救援陌生人的現象,被心理學家稱之為「旁觀者效應」。普林斯頓大學心理學家約翰·達利和丹尼爾·巴特森,在1973年進行的著名實驗中,探討了宗教領域裏的這種現象。他們要求一組普林斯頓神學院的學生準備一份講章,然後走到隔壁的大樓裏遞交。他們要求有些學生以良善的撒瑪利亞人的比喻作為講題。當學生們一個一個出去準備遞交講章時,發現一個人「倒在巷道上,低著頭,閉著眼睛,咳嗽呻吟。」

哪些學生比較有可能停下來提供幫助呢?最重要的並非學生有沒有準備了有關良善的撒瑪利亞人的講章,而在於有沒有對他說時間太遲了。那些被告知時

間還有的人，百分之六十三會停下來幫助那個人。那些被告知已經遲了的人，只有百分之十的人願意出手相助。

**試想：**根據 2002 年的《復臨世界調查》，不到百分之四十的復臨信徒會向周圍的人傳播他們的信仰。我們在把認識和信仰付諸行動時，有沒有受到「旁觀者效應」的影響？

**活動：**心理學家把「認知失調」解釋為，人將矛盾的情感和信念「合理化」的傾向。例如：「是的，我相信基督呼召我們作祂的見證人；但這件事不是我的責任；別人會做得更好」。與班上的學員一起把我們越過見證機會的常見理由彙編成一份單子，例如「這不是我的專長」；「我沒有這方面的『恩賜』」；「有人比我更有資格」；「我需要適當的訓練」。保留這份單，在結束的活動時用。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**上帝在整部聖經中，呼籲祂的子民付諸行動。幫助你班上的學員認識到這個見證的呼召，不是基督徒「額外的選擇性選項」，而是他們個人的職責。

**聖經注釋：**

### I. 究竟是誰的責任？（與班上的學員一起溫習出 18：13—26 和徒 6：1—8）。

這兩個聖經故事相隔的時間很久，環境也大不相同。一個是關於摩西的；一個是關於早期教會的。在你閱讀這兩個故事的時候，請注意它們所描寫的背景有何相似之處。進一步思考：在第二十一世紀的這個教會大家庭中，你能遇見多少同樣的挑戰呢？

**試想：**為什麼有時我們難以做到與人分擔責任呢？（是因為缺乏信任，還是我們不願放棄個人的控制權呢？是不是不相信別人能做得和我們一樣好呢？或是不願意去麻煩別人？）如果領袖未能將責任與人分擔，會有什麼後果呢？

\* 在《出埃及記》的故事中，請注意摩西岳父的勸導（出 18：19—23）。這段勉言如何描寫了在一個屬靈團體裏分擔責任的有效過程？如第 20 節：教育或訓練；第 21 節：把任務與才能結合起來；第 22 節：有經驗的顧問。

儘管第一世紀羅馬帝國的社會結構常常是非常嚴苛的，但早期的教會依然設法向人述說，基督信徒這個大家庭應當同心同德傳揚福音的理念（加 3：8）。基督教給婦女帶來尊嚴，並讓她們實際參與教會各項事工（羅 16：1-2；腓 4：2-3）。這在異教文化和猶太律法之下都是不可能發生的。

**試想：**你們教會在計畫和進行傳道活動的時候，有沒有一直忽略某些群體？例如有沒有充分考慮婦女，青年和少數民族的意見呢？如果沒有的話，那是什麼原因呢？多樣性如何給教會的發展帶來力量呢？

## II. 超越「舒適地帶的基督教」（與班上的學員一起溫習約 4：36；太：7：17 和路 6：43-45）。

當我們的信仰在我們的日常關係和活動中，不再結出果子時，我們就淪落到危險的「安舒區的基督教」之中。請閱讀基督在太 5：13 中所說的話，然後再閱讀彼後 1：5-9，特別注意第 8 節。信徒是世上的鹽，鹽既「失了味」，是不是代表了在信仰上喪失效能，不結果子，這樣真的屬靈病症是什麼呢？

**活動：**要求班上的學員編寫一份聖經人物的名單，說明那些人在積極參與上帝聖工時，生活中所發生的變化。我們可以從溫習《希伯來書》第 11 章開始。使徒保羅在那裏列出了一份信心英雄的名單。

1. 如果我們在上帝偉大的計畫中，不願意再做旁觀者，我們在屬靈方面會發生什麼變化？
2. 這些信心英雄的生活，是如何說明「信」並不是一個遺世獨立方能實行出來的一個抽象概念呢？反之，他們的生活是如何顯示出信心反而是會把我們推到艱難的現實生活之中呢？
3. 有什麼證據表明，信心和出於信心的行為，若是分離就沒有效果呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**幫助班上的學員，使他們依據上面所探討的聖經原則，評估他們自己的社群。基督復臨安息日會當如何更主動地培養和預備每一位信徒作見證呢？

**試想：**基督復臨安息日會的歷史學家喬治·賴特，曾於 2000 年在加拿大多倫多舉行的全球總會大會上，發表了一篇講道，其中說到他所設想魔鬼破壞教會傳道工作的不同策略。他說：「如果我是魔鬼，我就會讓牧師和行政人員成為教會工作的主要力量。那種認為必須完全由牧師來傳道，指導聖經研究，從事教會救人工作的想法，肯定是從魔鬼而來的」——喬治·賴特《如果我是魔鬼》，〈復臨評論〉2001 年 1 月 4 日，原文第 8—15 頁。

### 思考問題：

1. 這種對牧師工作的描述，在什麼方面說明了你們教會目前的實際情況呢？
2. 列出教會對付這種「專業救人」的錯誤觀念，即認為救人只能由牧師和傳道人來做。
3. 如果你是魔鬼。你還會用什麼策略，使信徒一直坐在教堂的座椅上作旁觀者，而不參與救人呢？

**試想：**是什麼可使年輕人的信仰得以成熟，在教會中扎下深根呢？根據一份對北美基督復臨安息日會青年十年狀況的調查，能起作用的頭三個因素是：一，過度誠的信心生活；二，將你的信仰與人分享；三，參與服事工作。

\* 思考一下你們教會的青年活動計畫。你們有沒有將見證和服事的工作視為優先順序中的前幾項呢？為什麼你認為這些因素是比較前面的呢？是排在「教會和學校宗教教育的品質」（第五位），「堅信復臨信仰」（第八位），甚至「溫暖而有利的家庭環境」（第十位）之前？

\* 基督復臨安息日會在神學和信仰方面，擁有大量的知識，而且也說了許多。但我們在強調信仰的理論層面時，是否往往忽略了信仰的實踐面呢？我們如何既做到有效地證明真理，也能有效地實行真理？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**不管我們有多少見證方面的知識，我們只有將之付諸實施，才能在生活和社會上發揮其效力。幫助你班上的學員採取把理論轉為實務的第一個步

驟。

**活動：**請思考下面兩段引文：

「我們承認基督的信實，乃是上天向世人彰顯基督的上好方法。……但是最有效的，卻是我們親身經歷的見證。」——懷愛倫著《歷代願望》第 350 頁，2001 年版。

「在後現代的社會裏，我們需要述說自己個人的故事：儘管是醜陋、粗糙、不成章法的。我們需要講述自己所經歷的事，使後現代的人能理解故事背後的意義，那就是我們的信心。」——埃德·海因森和厄爾甘·卡納爾《基督教擁護論通俗百科全書》，俄勒岡州尤金市，豐收出版社，原文第 400 頁（Ed Hindson and Ergun Caner, eds., 《The Popular Encyclopadia of Apologetics》 (Eugene, Oregon:Harvest House Publishing, 2008), p.400）。

要求你班上的學員按兩人為一組分組，邀請每一組討論他們願意與誰在下一週講述他們個人得救的故事。提議他們輪流發言，各人講述自己有關上帝的信實與同在的見證。再全班集中討論：講述上帝對我們生活的引導，有什麼良好的感覺？我們有什麼樣的難處？如何化困難為便利？

**反思：**請閱讀弗 6：19—20，然後回顧上面第一步所列見證的障礙，盡可能邀請願意參與的學員為所列的挑戰而祈禱；求上帝賜我們勇氣為祂「大膽說話」，不管環境如何。

# 第十課

## 愛的回應

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「你們若愛我，就會遵守我的命令。」（約14：15）

**教學目的：**

**知曉：**爲了向人作出上帝之愛的感人見證，需要有什麼樣的個人經驗？

**感受：**敞開心門接受上帝的愛——這愛能激發，軟化和美化對於別人的愛，並與人分享上帝與他們相處的經驗。

**行動：**本著出於愛心的順服事奉基督，就像祂本著愛爲他們捨去性命一樣。

**課文綱要：**

#### I. 知曉：感人的愛

甲. 爲什麼罪疚感和責任感，並不是作見證的良好動機？

乙. 擺脫罪的奴役，以及從罪中得救，成爲上帝真正幸福可靠的兒女，爲何

可促使我們為上帝的良善作出誠摯的見證？

## II. 感受：引發愛心

- 甲. 默想基督為我們作出的犧牲，相信是祂愛我們，接受祂的慈愛，把我們的心獻給祂，為什麼這些是很重要的呢？
- 乙. 為何祂對我們的愛，可激發我們對祂的愛呢？
- 丙. 為什麼愛心是真誠見證一項極重要的要件呢？

## III. 行動：順從的愛

- 甲. 當我們愛與被愛的時候，我們與別人的關係會發生了什麼變化呢？
- 乙. 為什麼真正的愛會導致順從？我們出於愛心的順從，為何可表現出我們與上帝之間愛的關係？

**總結：**基督出於愛，乃要服事我們，而不是受我們的服事。祂這種愛之服事，便與上帝建立起愛的關係，而正是我們作見證的基礎。這種見證反照在我們對別人的愛心服務上。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**上帝對祂所造生靈，那包容一切的無條件之愛，是我們信仰和見證的試金石。向人述說上帝的這大愛，正是我們成為基督之使者精髓所在。

**致教師的建議：**人類動機的複雜性和隱蔽性影響了我們生活的各個方面，包括身體和靈性方面。在本週裏請幫助班上的學員，發掘出作見證的健全與不健全動機之理的實際方法。

**開始的活動：**這是人類歷史上以來最殘忍的「科學」實驗之一。在第十三世紀，神聖羅馬帝國的皇帝，弗雷德里克二世想要找出伊甸園中，上帝讓亞當和夏娃所說的語言。他推測，假如不讓新生兒接觸周圍的一切語言，他們長大以後就會講人間「自然的語言」。於是皇帝就著手進行他的實驗。他把一些新生兒從他們的

父母手中奪走，由專人看管，不許其與孩子說話，摟抱他們或與他們玩，並用特殊的設備撫養他們，以確保他們不與外人接觸。

但弗雷德里克根本沒有機會證明他「自然語言」的理論，是否是正確的。儘管孩子得到定期的餵食，洗澡和更衣，他們在未到說話的年齡之前都死了。爲什麼？現代的學者認爲孩子夭折的主要原因，是缺乏由人類的接觸和聲音所表達的愛。——丹尼爾·阿們《改變你的思想，改變你的生活》（紐約三河出版社，1998年），原文第73頁。（Daniel G. Amen, 《Change your Brain, Change Your Life》（New York: Three Rivers Press, 1998), pp73.）

**試想：**爲什麼你認爲人類最基本的需要之一，是付出和接受愛呢？愛與我們創造主的品格有何關係呢？請閱讀番 3：17；路 13：34 和啓 3：20，特別注意其中意象化的描寫。我們應該如何對待那一位具有深不可測之能力的主呢？祂渴望爲我們歡唱，招聚我們像母雞招聚小雞，並站在我們心門外叩門。用時間思考這神聖之愛的非凡之性；我們蒙召就是要向世人傳揚這愛。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**引導班上的學員探討，我們的主多麼深切地渴望，我們以愛來回應祂的重要經文。

聖經注釋：

### I. 「愛的啓示」（與班上的學員一起溫習羅 5：6—8 和約一 4：7—21）

《新約》的作者經常用 **agape** 這個希臘字，來表達對於人類，上帝所顯示的自我犧牲的崇高之愛。但這愛在早期教會四周的異教世界中，是一個陌生的觀念。在異教的哲學中，「慈悲」和「憐憫」被視爲「品格的瑕疵」。拋棄初生的女嬰，成了當時的習俗。人們相信異教的神明既幫助人，也會折磨人。

在這樣的背景下，基督教愛的觀念無疑帶來了一種文化上的震撼。異教的神明是自私自利，反復無常的，但基督教則指出有一位上帝，祂主動與人建立愛的關係。更有甚者，這位上帝還希望人類也這樣彼此相愛！

第二世紀的基督教作家，德爾圖良（Tertullian）曾記錄了基督教的愛是如何引起異教的注意：「主要是高尚之愛的行爲給許多人留下深刻的印象。他們說：『看哪，這些人是如何彼此相愛的』」——《辯護文》第 39 章。連反對基督教的朱利安皇帝也於西元 362 年承認「這些不信我們宗教的加利利人不僅幫助他們的窮人，也幫助我們的窮人」。——羅德尼·斯達克《基督教的崛起：社會學家



對歷史的再思考》（普林斯頓大學出版社，1996年），原文第84頁。（Rodney Stark, 《The Rise of Christianity: A Sociologist Reconsiders History》(Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1996), p.84）

**活動：**要求班上的學員在溫習約一4：7—11時，假設自己是抱著異教的宗教文化觀點而聽到這些話的。在這種情況下他們會如何反應呢？為什麼？

**試想：**更瞭解這種文化背景，為何可使你認識到我們早期的基督徒強調愛為他們身分和見證的中心呢？

## II. 「不僅是感覺而已」（與班上的學員一起溫習林後5：14—21）。

「愛」在不同的場合可有不同的解讀。那麼激發基督徒作見證的愛是什麼性質的呢？請閱讀林後5：14—21，注意基督徒之愛的不同表現。

A. 它是擋不住的。第14節說：「原來基督的愛激勵我們」。「激勵」一詞是與「迫使」，「要求」密切相關的。它暗示我們的選擇是有限度的。你是否認為，保羅在說基督的愛強迫著我們？如果不是的話，為什麼你認為保羅是用這個別的詞，描述基督的愛在我們生活的影響呢？

B. 它有改變的作用。第16—17節說：「舊事已過，都變成新的了」。

C. 它不是獨享的，而是帶著一個特殊的使命。第20節說：「我們作基督的特使者」。

請思考懷愛倫的話：「愛如果沒有外在的行為就不存在，就像火沒有燃料就不能燃燒一樣」——懷愛倫著，《教會證言》第一卷原文第695頁。

D. 「破壞者」（與班上的學員一起溫習羅3：19—20；約一4：18）。

動機真的很重要嗎？歷史上許多有影響的思想家，從馬基雅弗利到斯圖亞特·米爾，並不這樣認為。他們採取實用主義的立場，認為重要的是行為的結果，而不是動機和行為本身的道德性質。

請閱讀基督在太23：25—27中對偽善的嚴厲指責。基督在這裏明確地反對那種認為只要我們行善，動機如何都無所謂的觀點。祂呼籲我們過言行一致的生活，行為和信仰不要脫節。祂為什麼如此重視這一點？

**試想：**請閱讀腓1：15—18。為什麼保羅說，儘管有人動機不純，他依然很高興？他是不是說動機並不重要？為什麼？如何把保羅的話與基督在《馬太福音》第23章中的話協調起來？

• 聖經認定哪些「破壞者」會玷污我們的動機，妨礙我們給上帝以愛的回應？例如我們所永遠無法估量的「恐懼」（羅3：19—20）；在上帝面前深刻的「罪

疚感」。請閱讀羅 3：10—19 對人類本性腐敗現象的羅列；「驕傲」及其各種表現，包括妒忌，虛榮和野心（腓 1：15—17；約 12：43）。

**活動：**罪疚，恐懼和驕傲有何共同之處？它們都讓我們關注自己，只想到我們自己的需要，慾望和憂慮。

在白板或紙上寫下兩個標題：「以自私為動機的見證」和「以愛為動機的見證」。要求班上的學員思考兩者之間的區別。在我們所選擇的佈道方法中，這兩者各有什麼表現？我們的期望是什麼？我們為基督培養信徒的持續能力何在？如何把基督在太 23：13—15 中，有關法利賽人傳道方法的強烈譴責，結合到這場討論中去？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**我們在傳播自己的信仰時，如何保守自己的動機？引導班上的學員探討，把我們所學習的聖經原則結合到日常思維過程的實際方法。

**七個主要的激發因素。**從事行銷的專業人員研究顧客的心理，是為了解發起更有效的推廣活動。正如一位網路銷售商說，在每一筆買賣背後，都隱藏著推廣商品的「七個主要的激發因素」之一：貪婪、恐懼、愧疚、憤怒、不從眾、避免損失、奉承。——喬·格林菲爾德《利用這七個主要的激發因素之一，保證網路銷售是會成功的！》

**活動：**摩鬼很明顯採用什麼相似的方法，利用我們個人的弱點來敗壞我們的動機。基督的仇敵會採用什麼「推廣活動」，來破壞我們的見證和對基督的愛。請討論這種假設。在這一點上有什麼重要的信息？

「只是另外一件要做的事情」：德國社會學家馬克斯·韋伯，在 1905 年出版的《新教倫理和資本主義精神》一書中首先發明「清教徒工作倫理」一詞。他追溯了從馬丁路德到喀爾文及以後的一系列神學思想，認為基督教這些思想形成了一種把「努力工作」的理念，提高到敬虔生活基本美德之一。

### 思考問題：

1. 我們有時會依據明顯的「清教徒工作倫理」作見證，而不是以愛上帝作為動機。我們如何以自己的行為表明，我們信奉只要充分持久的努力，就能「做好工作」？我們有沒有危險採用注重行為的方法來見證與傳道？我們會如何專注「救人」而不注意培養信徒？有沒有危險高抬自己

而貶低聖靈的作用？這樣做為何會導致灰心，特別是我們沒有達到自己的目標時？

2. 懷愛倫寫道：「上帝本來可以把傳福音信息的任務，和一切愛心的服務，交給天上的使者來做。……但祂本著祂無窮的慈愛揀選我們作祂的同工」。——懷愛倫著，《喜樂的泉源》79 頁。
3. 你如何回應這句話？對於那些作見證注重行為的人，這個啓示如何像一桶涼水澆在他們的頭上呢？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**利用本課研究的最後時間，指導你班上的學員回到我們信心和見證的創始者基督身上。

在一個理想的世界裏，我們所作的見證，完全是出於我們回應基督對我們的犧牲和愛。但是在聖經的話語中，和在我們自己的經驗裏，我們看到還有其他的勢力在敗壞我們美好期望。我們能否解開我們動機和願望異常複雜的心結呢？不論是有意的，還是無意的。我們需要去解開嗎？還是只須承認自己的無能，把整個混亂不堪的問題，交在我們創造主慈愛的聖手之中？

**活動：**在下課之前閱讀詩51：1－13。這是大衛在與拔示巴犯下姦淫之罪後寫的。大衛坦率地承認了上帝洞悉他的一切善惡美醜之後，懷著信心，將自己謙卑地交託上帝。在閱讀這首詩篇時要默想禱告，特別要思考第10－13節。這段話如何歸納了本課的主題？

# 第十一課

## 愛的回應

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「使徒們聚集到耶穌那裏，把一切所做之事、所傳的道全告訴他。」  
(可6：30)

**教學目的：**

**知曉：**概述向教會同道彙報見證與傳道成果的好處。

**感受：**因為從事上帝聖工從中所得的喜樂，企盼與人分享這份熱誠與鼓勵。

**行動：**誠實地向教會彙報工作的成果，幫助教會評估和規劃今後在傳道園地裏的工作。

**課文綱要：**

### **I. 知曉：彙報成果**

甲. 彙報見證與傳道的成果，為何可幫助教會榮耀上帝？

乙. 為什麼彙報，對於傳道園地今後的工作十分重要？

丙. 彙報為何有助於讓教會一同祈禱和讚美呢？

### **II. 感受：分享喜樂**

甲. 使徒對早期教會的彙報，在眾人中引起什麼反應？

乙. 為什麼必須與教會分享收割的喜樂呢？

### **III. 行動：言行一致**

甲. 在教會大家庭中與人相處時做到言出必行，言行一致有什麼好處？

乙. 你最近在上帝的聖工中，學到什麼可以與你的同工分享？

**總結：**當我們在收割的園地裏尋求遵行上帝旨意的時候，彙報我們的工作有利於鼓勵他人也參與進來，對將來也作出規劃，並在我們與上帝同工時榮耀祂所做的事情。

## **教學過程**

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### **第一步——引起動機**

**靈性成長的重要觀念：**雖然彙報我們見證和傳道的工作比不上福音本身重要，但它在上帝拯救喪亡人類的計畫中，卻是一個重要的環節。必須把上帝的作為傳達給整個教會。

**致教師的建議：**本週的學課檢視了早期教會的交流機制，特別強調這種交流對領袖和平信徒兩方面的影響。當你預備班上的學員進行研究時，先討論一下今日媒體密集的環境。

我們生活在媒體泛濫的世界中。處身於以光速傳播新聞的時代裏，有很大的好處。當 2010 年海地發生大地震的時候，災難的消息迅速引來了世界各地對災民的支援。救援的行動甚至嘗試了一種新的形式：通過手機簡訊捐款。

但是科學技術所帶來的好處轉瞬即逝。一旦新聞媒體離開了海地的「頻道」，世界很快就會跟著媒體有樣學樣了。今日的新聞很少再提海地了。我們從中得到什麼啓發呢？危機雖曾引起廣泛的關注，但只是短短的一段時間。

**試想：**要求你的學員講述他們對世界各地所發生危機的反應。既然世界上令人震驚的事件，都無法長期引人注目，至於救恩的信息在這種情況下，它又會怎麼樣呢？請討論這個問題。

## 第二步——探索

**致教師的建議：**這一部分將探討早期傳道士向成長中的教會組織彙報福音成果是

出於什麼動機。耶穌的復活給門徒帶來力量。他們受到偉大使命的激勵，獲得聖

靈的能力；正是這些才使得他們四處傳這大喜的信息。

**聖經注釋：**

### I. 新的火焰（請閱讀路 24：36—49 和徒 21：19—25）。

星期三的學課探討，我們相信某些事情或者做某些事情的理由。聖經告訴我們，救恩信息的最初傳播，是由一個超自然的事件所引起的。《路加福音》的最後，描寫了一班驚訝不已的門徒，他們正在愁眉苦臉講述最近所發生的事，就是被釘在十字架上的救主。

路加解釋說：「於是耶穌開他們的心竅，使他們能明白聖經」，就是有關祂降臨、受難、復活和升天的經文。門徒在耶穌復活以後與祂相處的時光，在他們心中留下了永久的印象。他們怎能在日常生活中，不述說他們戰勝死亡之主的奇妙佳音呢？

懷愛倫曾寫到，當復活的救主向門徒解釋有關祂使命的預言時，他們才開始「認清自己工作的性質和範圍，才看出他們乃是要將那交託他們的真理傳與世人。基督一生的事蹟，祂的受難和復活，指明這些事的預言，救贖計畫的奧秘和

耶穌赦罪的權柄——他們乃是這一切事的見證人，而且也要由他們把這些事傳給萬民。」——懷愛倫著，《使徒行述》第 17 頁，1995 年版。

**試想：**當門徒明瞭基督的工作和傳道使命之後，就有了傳播救恩信息的渴望。這一點如何顯示了認識和明瞭耶穌是誰，以及祂來做什麼事情的重要意義？

## II. 偉大的使命（請讀太 28：18—20 和林前 9：19—23）

已有許多的著作論述了福音的使命，和耶穌呼籲我們引導男女老少明白祂救恩的知識。所有基督的門徒都蒙召從事這項工作。他們履行這項使命的時候，將會引起人們的關注與談論。

所以彙報福音工作不應該是自我陶醉。事實上，正如星期四的學課所說的，在彙報上帝的聖工時，只能將榮耀和讚美歸給祂。

為什麼會是這樣呢？也許這與福音使命的性質和範圍有關。「基督教是第一個真正表現出國際性的宗教。異教的信仰大多缺乏佈道的熱誠和活動。它們是以本民族為主的，並不刻意勸化其他民族的人。福音的使命消除了這種界限，使各民族的人都意識到自己是一個大家庭的成員。」——《基督復臨安息日會聖經注釋》第五卷原文第 557 頁。

這種打破了界限的信仰，在使徒所服務的世界裏，乃是一個奇蹟；在今日仍然是一個奇蹟。

**試想：**福音的使命一旦全面實施，就可在一個四分五裂的世界裏，表現出團結與愛的大能大力。我們信仰的性質，是如何影響傳福音的工作彙報呢？人們是如何根據我們對基督教的實踐來評價基督教呢？

## III. 聖靈的工作（與班上的學員一起讀徒 1：8 和 11：15）。

聖靈對於早期門徒的工作，是不可少的。聖靈的傾降，使他們成為上帝手中拯救墮落人類的器皿。

彼得在徒 11：1—18 中見證了聖靈的工作。我們可以看到，彼得在這裏並不刻意強調，把外邦信徒吸收到基督教會裏來，而只是述說上帝的作為。上帝既已賜給他們恩賜，彼得就不可以做什麼事來改變上帝的計畫（第 17 節）。

《使徒行傳》記載聖靈充滿了信徒（徒 2：4），降在悔改受洗的人身上（徒 15：8），以及引導教會的領袖（第 28 節）。這還只是《使徒行傳》中聖靈的一部分事蹟而已。

早期信徒的美好報告證明，在他們和他們服務對象的生活中，有一種新的能力在活躍著。上帝在他們中間，也藉著他們工作。

**試想：**我們在哪些方面看見了，上帝在今日世界中工作的相似證據？我們如何保證自己的報告有實質性的內容？侃侃而談的報告有什麼危險，是否它會使我們對自己為上帝所盡的棉薄之力感覺良好反而沒看到其缺失呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**這一部分檢視我們所給予世界的報告。請在班上思考我們傳揚上帝公義喜訊的恩召，強調個人在基督徒生活這一方面的職責。

**思考問題：**

1. 既然耶穌如此重視向祂的門徒解釋有關祂生活和工作的預言（路 24：45），為什麼今日有些人不看重聖經預言的研究？這種不情願如何影響了福音的傳播？
2. 如果上帝不在我們的生活中工作，我們如何認識到祂在世界上的作為呢？早期的傳道士經常見證上帝在他們自己和別人生活中的作為。報告上帝在我們個人生活中的作為，和報告上帝在教會生活中的工作作為，哪一樣更加重要？為什麼呢？

**向人見證時會遇著的問題：**

1. 一個內向怕羞的人，如何傳揚福音的信息？請列出三種讓他實行上帝使命的方法。
2. 本週的學課注意到，根據早期傳道士的報告，並非每一個人都喜歡上帝所施行的大事。當一些信徒不贊同別人所見證之上帝的作為時，教會應當怎麼辦？我們當如何處理傳道工作中的矛盾？這些矛盾對新的信徒有什麼影響？

### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**本週的學課提醒我們，報告制度對於教會見證和整體傳道工作的成功是必不可少的。下面的活動考慮到一個媒體充斥著知識的超大教會時代裏，教會如何發揮作用。與班上的學員討論下面的話。



### 活動：

我們怎麼誇大「超大教會文化」對今日基督教觀念的影響，也不算過分。淺薄的會眾，會因為他們的人數比不上大教會，而懷疑自己是否在遵行上帝的旨意。

人們奢談房子，汽車，服飾和影響力；有人說，這些福氣是使用信奉耶穌之名的人所應該擁有的。許多傳道機構開展了有效的媒體活動，為了大肆宣傳福音，爭取信徒。有時甚至把娛樂文化也引入了教會。

請看下面的話語，討論你是不是同意所說的話，並提出你的理由。

1. 教會應當避免各種形式的媒體，集中於挨家挨戶、面對面的傳道工作。
2. 教會應當有各種各樣的方法，向信徒和世界傳遞信息。
3. 教會應當避免眩人眼目的推廣活動。福音不需要包裝。
4. 教會應當謹慎利用媒體，維護自己的形象。這樣做，會使信徒為自己的教會而自豪。新的信徒會欽佩教會的工作與活動。

## 第十二課

### 對傳道與見證的評估

## 本課綜覽

**關鍵經文：**「智慧人的勸戒在順從的人耳中，好像金環和金首飾。」（箴25：12）

**教學目的：**

**知曉：**記住上帝對於成長的要求，解釋評估傳道成果的必要。

**感受：**感受在教會蒙召傳揚三位天使信息的背景下，我們所處時代的嚴肅性。

**行動：**根據上帝的要求和將來的審判，評估自己救人的工作。

**課文綱要：**

### I. 知曉：為什麼要評估？

甲. 根據將來的審判，上帝要求祂的子民為祂做什麼？

乙. 為什麼教會要評估信徒發展和傳道活動的狀況？

丙. 為什麼我們既要評估人數和教會發展的其他因素，也要評價我們各人行為中屬靈造就的進展呢？

### II. 感受：嚴肅的時代

甲. 三位天使的信息為何會促使教會對其屬靈造就和成長情況進行評估呢？

乙. 鼓勵與肯定，對從事傳道和其他教會工作的信徒進行評價的時候，它扮演了什麼樣的角色呢？

### III. 行動：互相鼓勵

甲. 我們該如何傳揚三位天使的信息？我們又怎麼知道自己的工作成功的？

乙. 我們如何在傳福音所需要的屬靈造詣上彼此互相建立呢？

**總結：**根據上帝在末世傳揚三位天使信息的要求，需要對我們所從事上帝的聖工進行評價。

## 教學過程

**教學過程分為四步驟：**引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

**第一步——引起動機**

**靈性成長的重要觀念：**評價我們的見證和傳道工作，是忠於職守的最有效方法。

**致教師的建議：**用自己的話語講述以下的故事。這個故事的目的，是要讓班上的學員思考評價我們救人工作的必要性。

故事講到一個在基督教已經扎下根的非洲村落裏，村裏的居民都把生命獻給耶穌，開始學習屬靈造就的功課，以便能堅定而充滿活力地與上帝同行。禱告是第一批信徒開始實行的功課之一。房屋周圍高高的草，即可證明哪些人是忠心祈禱的，那些人沒有。

一天，村裏的一個居民注意到鄰人祈禱的地點草長得很高，就很擔心。他對那位鄰人說：「弟兄，你都好嗎？」

鄰人吃驚地回答說：「你為什麼這樣問呢？」

「弟兄阿，你禱告的地方長草了」。

**試想：**在今日崇尚不得罪人的世界裏，很少有人關心友人的祈禱生活。但上帝要求我們在本週的學課研究過程中，對傳道工作進行評價。為什麼大多數人都害怕被評估？

## 第二步——探索

**致教師的建議：**使徒保羅和早期教會的領袖們，都不遺餘力設法評價他們迅速發展的工作狀況。他們並不迴避他們傳道服務對象的個人評價。這個部分探討保羅的評價指南，和基督所使用 and 教導的評價標準。

**聖經注釋：**

### I. 一些好領袖（請讀提前 3：1—13）。

新約時代基督教的特徵之一，就是廣泛性，這是與舊約時代的主流不同的。在《新約》中，所有信奉耶穌基督的人都有傳道的責任。在太 11：25—30 中，耶穌鼓勵凡勞苦擔重擔的人，可來到祂那裏得安息。跟從祂的人都要準備從事傳

道的工作。這種精神也表現在使徒的工作中。他們歡迎所有的人，加入教會從事傳道。但安排領導職務則需比較謹慎。

我們在提前 3：1—13 中，注意到領袖必須是由成熟而正直的人來擔任。他們畢竟是蒙召在教會的崇拜，傳道，服事和個人屬靈恩賜的協調中擔任領導工作的。保羅所闡述擔任領導職務的資格，不像《舊約》的指導原則那樣看重家系。保羅所強調的是美德和操行的長期表現。凡過這樣生活的人，應當考慮由他們擔任領導方面的職務。

保羅為教會的領導人，提出這麼嚴格的評選標準，可能還有一個原因。《基督復臨安息日會聖經注釋》中說：「教會的領袖如果像教外人士普遍表現的那樣缺乏誠實正直，就會使基督教失去吸引力。」（第七卷原文第 299 頁）

**試想：**保羅的評選標準，是要保證交給提摩太的傳道工作，足能建立在堅實的基礎之上。當教會的領袖犯下了不道德的罪時，教會中會發生什麼情況呢？

## II. 耶穌怎麼做（與班上的學員一起溫習來 10：24—25；約 8：1—11）。

星期一的學課鼓勵我們謹慎評價，總是多關注在基督裏另一個人的優點。使徒保羅在看到個人和團體有可稱讚之處時，經常特地予以肯定。他寫信給以弗所教會的信徒說：「因此，我既然聽見你們對主耶穌有信心，對眾聖徒有愛心，就不住地為你們感謝上帝，禱告的時候常常提到你們。」（弗 1：15—16）保羅一有機會就鼓勵聖徒。他總是在尋找屬靈的善果，考慮如何鼓勵聖徒有好行為。

保羅無疑從耶穌的生平中，學到了這種品德培養的功課。基督似乎特別關注那些已被當時的宗教領袖定罪的人。關於在犯姦淫時被抓的女子，懷愛倫寫道：「耶穌看了一會兒當前的情景，——那心驚膽戰，滿面含羞的婦人，和那些面容嚴厲，毫無惻隱之心的權貴們。耶穌純潔無疵的心靈，不忍去看這一幅景象。但祂很明白，他們請祂判斷這案件的用意。祂是監察人心的，並洞悉在祂面前每一個人的品格，生活和歷史。這些自命監護司法的人，曾親自引誘那婦人犯罪，為要佈置網羅陷害耶穌。耶穌似乎沒有聽見他們的問題：只是彎著腰，看著地，用指頭在地上寫字。」——懷愛倫著，《歷代願望》第 465—466 頁，2001 年版。

耶穌曾在比任何人更加深刻的層面上權衡了那些指控女子的人。祂洞悉他們的內心，於是在地上寫下了對他們行為的種種不是，讓所有的人看見。

**試想：**耶穌時代的法利賽人，把那個女子帶到耶穌面前，是為了解害祂。他們並不關心這個女子的權益，甚至引誘她犯罪。換一句話說，他們是要利用她的失足來達到他們的目的。當我們批評他人或他人的工作時，我們怎麼能保證自己不是在論斷人，免得被論斷呢？

## III. 檢查結果（與班上的學員一起溫習撒 16：7 和太 7：15—19）。

星期三的學課論到我們如何評價個人靈性成長的難題。我們都是墮落和容易犯錯的人類，受到了六千年罪惡的玷污。如果離開上帝，我們的判斷就會錯誤、片面，很難勝任「評價像他人屬靈狀況那樣無法確定的東西」。但有時我們蒙召要做這件事情。比如太 7：15 中，耶穌就指教我們如何識別假先知，說他們「外面披著羊皮，裏面卻是殘暴的狼」。祂似乎使問題複雜化了，因為在山邊寶訓這一段的開頭，祂是告誡人不要彼此論斷。識別一個人的果實而不論斷他，這可能嗎？我們如何辨別真假先知呢？我們應該觀察他們生活的樹上所結的果實。

觀察果實與論斷有什麼區別呢？《基督復臨安息日會聖經注釋》說，當耶穌告誡祂的聽眾不要論斷人，免得被論斷時，祂「特別是指論斷一個人的動機，要他們不要論斷他人行為的對與錯。只有上帝才能判斷人的動機，因為只有祂能洞悉人的內心世界。」（原文第五卷第 354—355 頁）

耶穌對祂的聽眾說，他們可以憑著他們所說的話、所做的事，以及他們的生活方式，「認出」（太 7：16 中的「認出」原文是「完全認識」的意思）他們的虛假來。但祂從來沒有要求祂的聽眾，去論斷他人心中的動機。

**試想：**耶穌在傳道的過程中，何時公開責備他人的罪呢？在什麼情況下，可以揭露他人生活中敗壞的果子呢？如何揭露呢？耶穌的榜樣給了我們什麼答案？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**我們如何把評價的過程，運用到個人的生活中去？讓班上的學員回答以下問題的時候，鼓勵他們依據個人與上帝相處的經驗來回答。

#### 思考問題：

1. 上帝用什麼方法衡量我們的價值呢？祂用什麼工具衡量我們從事傳道工作的資格？
2. 請讀太 7：21—23。耶穌認識和不認識的人有什麼區別，是什麼使祂區分出來呢？《馬太福音》第七章的背景，它如何幫助我們，更深入的體悟這幾節經文呢？

#### 應用問題：

1. 如果你蒙召幫助制定一個計畫，以促進你當地教會的信徒在屬靈上與上帝同行，你從何入手？你如何衡量教會的現狀？

2. 聖靈扮演什麼角色，以引導上帝餘民教會的傳道工作呢？聖靈在評估傳道的目標與宗旨上，它扮演了什麼角色呢？

**見證問題：**

1. 爲什麼一些信徒非常重視一年中受洗的人數，而另一些人則不重視呢？如何看待增長遲緩的教會和團體？關於他們對福音使命的獻身情況，我們可得出什麼結論？
2. 我們個人傳福音有什麼目標？爲什麼要樹立這樣的目標，並定期進行評估呢？我們該如何做，才不致成爲律法主義者呢？

**第四步——設計創意性的活動**

**致教師的建議：**要求班上的學員討論以下的問題：我們在評斷別人的時候，既然需要謹慎，那麼我們在評斷自己的時候又該如何呢？

# 第十三課

## 不間斷的傳道工作

### 本課綜覽

**關鍵經文：**「耶穌說：『上帝的國像什麼？我拿什麼來比擬呢？它好比一粒芥菜種，有人拿去種在園子裏，長大成樹，天上的飛鳥在它的枝上築巢。』」（路13：18-19）

**教學目的：**

**知曉：**為什麼傳道是藉由良師益友的引導以及培訓的方式，將福音傳給人，這絕不可中途而廢。試闡述之。

**感受：**培養前來教會的人鼓勵他們加入教會團契，參與服務，以確保新信徒不間斷地成長和進步；同時勸說離開教會的人回到教會。

**行動：**教育和培養別人從事我們所熟悉的服事工作。

**課文綱要：**

### I. 知曉：長期服務

- 甲. 為什麼我們不可認為自己傳福音，和培養教會的工作已經完成？
- 乙. 我們當如何按照基督的教導訓練別人也成為門徒呢？我們當如何主動教育別人擔負起我們所從事的傳道工作？

### II. 感受：培養與和好

- 甲. 我們鼓勵新信徒加入團契，使他們產生歸屬感，需要有什麼樣的態度？
- 乙. 對教會喪失信心和歸屬感的人，我們需要抱什麼態度以使之與基督重新和好呢？

### III. 行動：訓練

- 甲. 我們如何幫助新信徒，建立起新的友誼紐帶，加入團契生活？

乙. 我們如何在服事工作中教導新的信徒呢？我們如何幫助他們找到自己的位置，以做上帝國度的工人？

**總結：**我們既為上帝的兒女，就要設法推進祂的國，為祂的兒女服務，傳揚我們對祂良善的認識。

## 教學過程

**教學過程**分為四步驟：引起動機、探索、應用與設計創意性的活動。

### 第一步——引起動機

**靈性成長的重要觀念：**基督徒生活的核心，就是個人與上帝建立愛的深厚關係。我們健康而富有活力地與上帝同行，就是希望看到淪亡的人得救。

**致教師的建議：**用你自己的話語講述以下的故事。**要點是：**傳道工作經常會遇到困難，但我們必須靠著上帝的大能堅持下去。

安息日的下午，教會把青年人集中起來，準備到當地的社區為基督作見證。教會還購買了一批小冊子分發。經過簡短的安全指導之後，青年人和他們的領導人上了汽車，開出去為上帝的國度播撒種子。

他們來到城市的幾個地點，開始向過路的人分發小冊子。許多青年人起先有些膽怯，但每發了一份小冊子，膽子就大了一點，甚至能與陌生的人進行長時間的談話。這時發生了一件事。

一為十幾歲的青少年，把一本小冊子遞給了停在附近十字路口小汽車裏面的一個人。那人笑著接過小冊子，然後拿出打火機點燃，再把它扔到地上，一邊笑，一邊開著車揚長而去。

**試想：**你認為這件燒小冊子的輕蔑之舉，對分發的青少年有什麼影響呢？這個插曲使我們對蒙召所服務的世界有何說明呢？你作為領導人，對遭遇類似侮辱的青少年和老人當說什麼話呢？

### 第二步——探索



**致教師的建議：**耶穌的一生不間斷地進行服事。這是祂留給我們的榜樣。祂從不把自己的生活分成各自獨立的幾個部分。祂過的是「一種」生活，一種使祂能有效地為他人服事的生活。

**聖經注釋：**

**I. 一個新的模範**（與班上的學員一起溫習約4：7—30和太28：18—20）。

星期日的學課強調傳道的步驟，這是很有教育意義的。把人從犯罪的生活，引導到順服上帝的生活要有一個過程。這個國度的工作，是基督徒生活的偉大恩召（太 28：18—20）。所以對於參加這項工作的人有很高的要求。

當耶穌看到有機會把「活水」賜給撒瑪利亞婦人時，祂就打破一切禁忌，其中之一，就是猶太人與撒瑪利亞人之間的民族仇恨（歷史背景見王下 17：23—29 及《以斯拉記》第 4 章）。《基督復臨安息日會聖經注釋》說：「民族的仇恨使猶太人與撒瑪利亞人疏遠，盡可能避免與他們進行社交接觸。」，第五卷原文第 983 頁。

**試想：**耶穌的舉動，如何啓發我們需要不惜一切代價傳播救恩的信息？耶穌爲了幫助撒瑪利亞婦人，還打破了什麼文化上的禁忌呢？耶穌爲這個名聲不好的婦人服事，給我們帶來什麼教訓呢？

**II. 深相交契**（與班上的學員一起溫習徒2：42）。

我們從星期一的學課中得知，基督徒的團契是上帝堅定新信徒信仰的方法之一。徒 2：42 所用的 *koinonia*（交接）一詞，有分享、團結、密切交往、合夥、團契、交流、手足之情的意思。*Koinonia* 指聖靈啓動和引導的團結。

《使徒行傳》中的新信徒全心全意地獻身給上帝，並彼此服事。他們一同「就餐」。還有什麼比朋友之間同餐共飲更加親密的友誼呢？耶穌曾爲與罪人共餐而受到指責（路 15：2）。在這裏我們應當注意到，信徒不可以把他們的交流和分享，局限於一週中的某一天，或某一種禮拜儀式。他們不可只因爲教會要外出佈道才集中在一起。他們應當有關愛與分享的屬靈氛圍。

**試想：**安息日學是地方教會重要的傳道活動之一。如何讓安息日學成爲處信徒享受關照和滋養靈性的地方呢？安息日學除了提供研究學習真理的機會之外，還有什麼用處呢？我們在一週的時間裏，經受魔鬼的攻擊之後，如何滋養那些前來參

加安息日學的人呢？

### III. 眼前的目標（請讀太28：18—20）。

本週的學課最後強調兩件事：一是挽回離去的信徒，二是把所有的信徒團結在一起，不要讓任何人脫離這團契。

新加入教會的信徒會有一種興奮的表現。老信徒往往把這看作是上帝祝福教會，以及教會積極履行傳道恩召的證據。要引導新信徒積極參加傳道工作，為服事作準備。成長中的教會有一種特殊的氛圍，就是擴大服事的範圍，會不會導致驕傲自滿？這樣的教會有沒有可能以對內為重心，同時又自稱是在履行福音的使命呢？

裏克·拉索和埃裏克·斯旺森在他們富有挑戰性的著作《集中對外的教會》2004年版原文第16頁中寫道：「集中對內的教會，注重於把人吸引到教會裏來，在教會裏開展活動。……這些是好的教會，充滿了好人。他們所做的事情是重要的，但對於一個健全的教會來說還是不夠的。敬拜，教訓，個人的獻身對於建立教會的內力是絕對必需的，以維持一個對外的核心。但如果把所有的人力財力都用在教會的內部，那麼這個教會不論多麼『屬靈』，仍然是有缺憾的。」

**試想：**你如何幫助你自己所屬的地方教會完成太28：18—20的福音使命，避免專顧教會自己的內部事務呢？

### 第三步——應用

**致教師的建議：**我們如何把評價的過程，應用到我們個人的生活中？在班上的學

員回答以下問題的時候，鼓勵他們依據自己個人與上帝相處的經驗來作答。

**思考問題：**

1. 一些教會制定了吸收新信徒，參加教會團契工作的明確計畫。這個計畫應該包括哪些內容？不該包括哪些活動？
2. 請閱讀加6：2。教會的信徒應當為其他同道做什麼事情？為什麼？這種關懷的理念，在什麼地方加強了教會的工作呢？

**應用問題：**

1. 請讀來10：25。這節經文有一部分表達了信徒家庭相聚的迫切感。一些信徒認為，他們在網上即可敬拜上帝，根本不用上他們自己的教堂敬拜上帝。你如何說服他們到教會來呢？
2. 有些教會有一種團契文化，令「外來者」很難融入。信徒如何打破教會的這種排他傾向？
3. 你們安息日學的班級，如何幫助挽回離開教會的信徒？在召喚的過程中，祈禱起著什麼作用？
4. 地方教會的安息日學，是如何支持教會的世界佈道工作？世界佈道工作是安息日學的核心任務之一。

#### 見證問題：

1. 作見證可能是一個糾結的過程。我們在見證的時候，自己的生活往往與那些有嚴重問題的人糾纏在一起。對於那些帶來傷害我們，使我們的生活複雜化的人，我們當如何繼續此項見證事工呢？
2. 除了金錢以外，資深的信徒還能為教會的傳道工作做出什麼貢獻？地方教會如何讓他們參與其對內和對外的的工作？

#### 第四步——設計創意性的活動

**致教師的建議：**要求班上的學員讀來 11：21。這個練習的目的是，接受終生傳道的恩召。雅各是有缺陷的。他一生犯過許多錯誤。然而上帝寬恕了他，給他祝福，並授權他祝福別人。要有這樣的決心：即使我們在耶穌降臨以前去世，我們也讓自己度過了完全獻身的一生。

來 11：21 所提到的事件，記載在《創世記》第 48 章。雅各年紀老邁，身體虛弱，眼目昏花。他多經忍耐，在上帝手中學到許多來之不易的教訓。當他作好逝世的準備時，就為約瑟的兒子瑪拿西和以法蓮祝福，並敬拜上帝直到生命的結束。

1. 雅各度過的是哪一種人生？他有時對上帝缺乏信心，這如何向我們顯示

了上帝對我們的憐憫呢？

2. 雅各身爲一位父親，爲什麼他的家人，卻因爲他的罪和失敗而跟著受苦呢？
3. 是什麼時刻永遠改變了他的生命？上帝爲他作了什麼？（創 32:26—28）

## 傳道與見證

董 事 長 伍國豪  
發 行 人 華安聯合會安息日學部  
出 版 者 時兆出版社  
服 務 專 線 886-2-27726420  
傳 真 886-2-27401448  
地 址 10556臺北市八德路二段410巷5弄1號2樓

作 者 喬·韋布  
譯 者 吳滌申  
文 字 編 輯 宋道明  
文 字 校 對 宋道明  
出 版 日 期 2012年3月8日

\* 本人才疏學淺，膽敢嘗試編校。雖幾經三思、校對，恐未能臻於完美。故此，若發現有疏漏之處，尚祈海內外有識之士，不吝指正。來函請 E-mail: [tomsong@stpa.org](mailto:tomsong@stpa.org) 或郵寄中華民國臺北市八德路二段410巷5弄1號2樓。

\* 敬請支援文字聖工，杜絕翻印，以免侵犯智慧財產權